

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2024г.

**Рабочая программа**  
**«Школа будущего первоклассника»**  
**(для дошкольников - детей 6 – 7 лет)**

Составитель: Филипченко Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

Выписка верна 02.09.2024г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2024

**Рабочая программа составлена на основе программы  
«Преемственность. Подготовка к школе»  
Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.**

**Пояснительная записка**

Программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

-Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. .

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Цель программы:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психологических функций, в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

**Основные задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;

-создание необходимого уровня монологической и диалогической речи;

### Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве», «Подготовка к письму «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Всего 60 часов. В период с ноября по апрель месяц. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель.

### Количество занятий в неделю:

Название модуля	Число занятий в неделю
«От слова к букве»	1
«Математические ступеньки.»	1
«Зелёная тропинка»	1 через неделю
«Подготовка к письму».	<b>1 через неделю</b>
Итого	<b>3 в нед.</b>

**Содержание** подготовка к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

### Программа состоит из следующих модулей:

Модуль «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувства сказкой, рассказом, стихотворением.

**«Подготовка к обучению письма»:** готовить пишущую руку к письму с помощью штриховки, обведение по контуру, рисования, раскрашивания, лепка.

Модуль «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Модуль «Зеленая тропинка» направлен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов, на овладение умениями выделять свойства

предметов, находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, фиксировать состояние предмета и его смену (явлений)

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению

### ***Предметные результаты.***

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

- Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года, проявлять осторожное отношение к опасным для человека ситуациям, соблюдать простейшие правила в природе.

### **Ребенок получит возможность научиться**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### Пояснительная записка к модулю «От слова к букве»

Программа по курсу «От слова к букве» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) составлена в соответствии с –Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом,  
- образовательной программой дошкольного образования на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» 2018г Москва «Просвещение» .

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Цель курса «От слова к букве»:** решать вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и вести работу по совершенствованию устной речи.

#### **Основные задачи :**

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

#### **Место курса «От слова к букве» в учебном плане**

**Рабочая программа** на изучение курса «От слова к букве» **рассчитана на 20 занятий (1 занятие в неделю; 20 учебных недель).**

Используемое пособие Н. А. Федосовой « От слова к букве», в 2-х ч. М. «Просвещение » 2018г

### **1. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	Количество часов	
			рабочая программа
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки		5
2.	Буквы, обозначающие согласные звуки		13
3.	Литературная страна		2
	<b>Итого:</b>		<b>20</b>

## Содержание

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

*Звукопроизношение:* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

*Подготовка к обучению чтению.* Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

### **Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).



## Календарно-тематическое планирование

### «От слова к букве»

№ п/п	№ за н.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		
				план	факт	примечание
<b>Буквы, обозначающие гласные звуки ( 5ч )</b>						
1	1	Вводное занятие. «Осенние странички»	1			
2	2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а [у] Буквы У. у Гласные звуки.. Предложение.	1			
3	3	«Осенние странички». Звук [ы. Буква ы. Звук [и]. Буква И, и .Звук [ э ]. Буквы Э, э Слово	1			
4	4	«Осенние странички» .Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Звуки [ у ] [йу ]буква Ю ю. Ударение .схема слова.	1			
5	5	«Осенние странички» .Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е Звуки [ о ] [ й о ] Буквы Ё, е Слоги.	1			
<b>Буквы, обозначающие согласные звуки (13 ч)</b>						
6	1	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки	1			
7	2	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1			
8	3	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1			
9	4	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки	1			
10	5	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки	1			
11	6	«Зимние странички».Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	1			
12	7	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки	1			
13	8	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1			
14	9	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1			
15	10	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1			
16	11	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук ц .Буквы Ц, ц..	1			
17	12	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ Звук[ ч] Буквы Ч, ч.	1			
18	13	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного	1			
<b>Литературная страна (2 ч)</b>						
19	1	«Летние странички». Потешки. Сказки. Скороговорки, пословицы, поговорки	1			
20	2	«Летние странички». Были. Загадки. Викторина	1			



### Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»

Программа по курсу «Математические ступеньки» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) составлена в соответствии с –Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- образовательной программой дошкольного образования на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» 2018г Москва «Просвещение» .

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

#### **Цели программы:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

#### **Задачи программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное су

#### **Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 20 занятий (1 занятие в неделю, 20 учебных недель).

Используемое пособие: С. И. Волковой « Математические ступеньки» .М. «Просвещение » 2018г

## **1. Тематическое планирование.**

№ п/п	Разделы	Количество часов
		рабочая программа
1	Ориентировка в пространстве	2
2	Геометрические фигуры	1
3	Количество и счет	14
4	Временные представления	1
5	Задачи	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>

## 1. Содержание учебного предмета

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:** точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Rightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

*Знать:*

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,

- называть месяцы года

*Уметь:*

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
  
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
  
- называть части суток, время года, дни недели.
  
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018 г
Дидактические средства для учащихся	.С. И Волкова «Математические ступеньки». - М.: Просвещение, 2018г.
Экранно-звуковые пособия	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

## Календарно тематическое планирование

### занятия по курсу «Математические ступеньки»

№ занятия	Кол-во часов	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата	
			план	факт
		(3ч)		
1	1ч	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа Длинный. Короткий.		
2	1ч	Понятия «Больше, меньше, столько же»		
3	1ч	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, многоугольник, прямоугольник, квадрат.		
		<i>Количество и счет (14ч)</i>		
4	2ч	Число и цифра 1. Счет до 10.		
5		Число и цифра 2. Число и цифра 3		
6	2ч	Число и цифра 4. Ноль.		
7		Число и цифра 5		
8	1ч	Равенство		
9	3ч	Сложение. Вычитание.		
10		Закрепление состава чисел от 2 - 5		
11				
12	1ч	Число и цифра 6.		
13	1ч	Число и цифра 7.		
14.	1ч	Число и цифра 8.		
15	1ч	Число и цифра 9.		
16.	1ч	Число и цифра 10. обратный счет.		
17.		Закрепление состава чисел от 6-10.		
<i>Временные представления ( 1ч)</i>				
18.		Раньше, позже. Неделя. Дни недели.		
<i>Простые задачи (2ч)</i>				
19	1ч	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание		
20	1ч	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание		
	20ч			

## Модуль «Зелёная тропинка»

### Пояснительная записка

Программа по курсу «Зеленая тропинка» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) составлена в соответствии

с –Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом,

- образовательной программой дошкольного образования

на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» Москва «Просвещение» 2018г.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками

**Цель программы:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

#### **Задачи программы:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

#### **Место курса «Зеленая тропинка» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 10 занятий (0,5ч в неделю, 20 учебных недель).

Используемое учебное пособие А. А. Плешакова «Зеленая тропинка» .М. «Просвещение » 20

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	рабочая
		программа
	Окружающий мир и наша безопасность	1
1	Звёзды, Солнце и Луна	2
2	Чудесный мир растений	3
3	Наши друзья – животные	3
4	Круглый год	1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## Содержание учебного предмета

### ***Окружающий мир и наша безопасность***

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми

### ***Звёзды, Солнце и Луна***

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

### ***Чудесный мир растений и грибов***

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### ***Наши друзья животные***

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.



Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Планируемые результаты освоения учебного занятия.:**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребёнок овладеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018 г
Дидактические средства для учащихся	.А. А Плешаков «Зелёная тропинка». - М.: Просвещение 2018г.
Экранно-звуковые пособия	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

## Календарно-тематическое планирование

### «Зелёная тропинка»

№ п/п	№ зан.	Тема занятия	Количес тво часов	Дата		
				план	факт	коррек тиров ка
<b>Звёзды, Солнце и Луна (2 ч)</b>						
1	1	Звездное небо .Солнце и Луна.	1			
2	2	Радуга. Народные приметы.	1			
<b>Чудесный мир растений (3ч)</b>						
3	1	Как узнать растения? Травянистые растения .Кустарники и деревья..	1			
4	2	Овощи и фрукты. Лекарственные и ядовитые растения.	1			
5	3	Мхи и папоротники. Грибы.	1			
<b>Наши друзья – животные (3 ч)</b>						
6	1	Как узнать животных? .Домашние животные.	1			
7	2	В мире насекомых и рыб.	1			
8	3	В мире птиц и зверей.	1			
<b>Круглый год (1ч)</b>						
9	1	Времена года.	1			
<b>Окружающий мир и наша безопасность (1 ч)</b>						
10	1	Правила безопасности в различные времена года	1			

### Пояснительная записка

Программа по курсу «Подготовка к обучению письму» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) составлена в соответствии

с –Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,

- образовательной программой дошкольного образования

на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» 2018г Москва «Просвещение» .

#### Цель программы:

формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя, развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.

#### Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, познавательных способностей, образного мышления и воображения
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев
- , составлять композиции, используя подручный материал ( клей, ножницы, цветная бумага).
- поставить руку, подготовить ее к работе
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению руки, тетради, ручки
- Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов.

#### Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

▪

В учебном плане на изучение предмета «Подготовка к обучению письму» отводится 0,5 часа. в неделю с ноября по апрель месяц, всего 10 часов

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Используемое учебное пособие С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму,» .М. «Просвещение » 2017г

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	рабочая программа
	Лепка	2
1	Штриховка	4
2	Рисование	4
3	Итого	10

## Основное содержание.

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.  
Лепка.

### Планируемые результаты освоения учебного занятия.:

- :-соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- уметь ориентироваться на странице тетради
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018 г
Дидактические средства для учащихся	С. Е. Гаврина «Готовим руку к письму». - М.: Просвещение 2017г.
Экранно-звуковые пособия	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Календарно- тематическое планирование**  
**«Подготовка к обучению письму»**  
**( 10 часов)**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок.Работа с трафаретом.	1		
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка.Рисование по клеточкам	2		
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	1		
4	. Лепка любимых сказочных героев.	1		
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Музыканастроения. Рисование под музыку.	1		
6	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	1		
7	Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.	1		
8	Рисование на тему « Весна ».	1		
9	Итоговое занятие	1		

## Материально-техническое обеспечение программы

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе «Школа будущего первоклассника».

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной

деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь.	Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	
Компьютер (по возможности).	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер	Д	

### Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	

### УМК для педагога

-Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018

-Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2018.

-Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018г.

-Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

-С. Е Гаврина Готовим руку к письму 2017г.

.

.



## Литература:

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018
- 2.Н. Е. Веракса От рождения до школы. Программа дошкольного образования. М.Мозаик – Синтез, 2018г.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018г.
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
6. С. Е Гаврина Готовим руку к письму . 2017г.
7. Дмитриева В. Г. Большие прописи для дошколят. Москва . АСТ. 2018г.
8. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2012.
9. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
10. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2015. г
11. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
11. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.
12. Интернет – ресурсы