

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАСМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Технология»
для начального общего образования

Срок освоения: 2 года (с 3 по 4 класс)

Составители: Дикая Елена Анатольевна,
Филипченко Наталья Николаевна,
учителя начальных классов

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой

Целью изучения курса технологии в начальной школе является приобретение личного опыта как основы обучения и познания, первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно – деятельностный подход- обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных действий с последующей их интериоризацией;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно- нравственного и социального опыта.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других школьных предметов. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Ценностные ориентиры содержания курса

Изучение технологии в 3 классе направлено на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
- знакомство с современными профессиями, производственными предприятиями и производственными циклами;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов

- деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
 - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
 - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
 - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
 - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
 - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
 - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
 - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
 - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
 - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско – технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника- «Человек и земля», « Человек и вода», «Человек и воздух», « Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации –технологическая карта. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам.

В программе интегрируется содержание курса «Изобразительное искусство», предусматривается использование математических знаний, интеграция с образовательными областями «Филология» и «Окружающий мир».

Программа «Технология» , интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития , сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 3,4 классахотводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

Результаты изучения учебного курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, записывать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

-воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

-называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;

-бережно относиться к предметам окружающего мира;

-организовывать самостоятельно рабочее место для выполнения изделия в зависимости от используемых инструментов и материалов;

-соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

-отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);

-проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

-проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта(под руководством учителя и самостоятельно);

-осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и /или слайдового плана. Работы с технологической картой;

-узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

-экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

-выбирать материалы в соответствии с заданными критериями4

-выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

-выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;

-выделять детали конструкции, называть их форму. Расположение и определять способ соединения;

-создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;

- определять этапы проектной деятельности;
 - определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
 - распределять роли при выполнении изделия и выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
 - использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
 - различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
 - находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.
- Обучающийся получит возможность научиться :
- объяснять понятие «городская инфраструктура»;
 - уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
 - осмысливать значение профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
 - осуществлять коллективную проектную деятельность (под руководством учителя);
 - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
 - оформлять изделия по собственному замыслу;
 - сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
 - переводить информацию из одного вида в другой;
 - создавать простейшие информационные объекты;
 - использовать возможности Интернета для поиска информации⁴
 - развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре, применять на практике правила сотрудничества.

Содержание курса

Курс «Технология» для 3 класса построен как экскурсия-путешествие по городу, в котором происходит знакомство учащихся с предприятиями и строениями, расположенными в городе, профессиями людей, работающих в городе.

Ещё одной особенностью курса является наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности. Основной задачей учащихся становится выполнение изделия в процессе проектной деятельности не только под руководством учителя, но и самостоятельно.

Логика подачи материала опирается на ведущие принципы дидактики, переведённые в технологическую плоскость:

- от непосредственного изготовления изделия до самостоятельной проектной деятельности через освоение технологии процесса;
- обучение тому, что (содержание), с какой целью (мотивация), какими средствами, а главное, как делать;
- обучение планированию всех видов деятельности от самообслуживания до составления проекта;
- знакомство с материалами, инструментами, с техникой и правилами работы с ними, профессиями и технологией труда в различных сферах;
- осмысление всех действий в триединстве «человек-природа-техника».

Основные содержательные линии курса:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.

3. Конструирование и моделирование.

4. Практика работы на компьютере.

«Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу» (1 час)

«Человек и земля» (21 час)

«Человек и вода» (4 часа)

«Человек и воздух» (3 часа)

«Человек и информация» (5 часов)

Содержание учебного предмета, 4 класс

1. Как работать с учебником (1 час)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

2. Человек и земля (21 часа)

Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. **Практическая работа: «Как создаётся фаянс»(тест).** Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. **Практическая работа : « Кондитерские изделия»(тест).** Сборка простой электрической цепи. **Практическая работа : « Правила эксплуатации электронагревательных приборов»** Выращивание рассады, уход за рассадой

3. Человек и вода (3 часов)

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. **Практическая работа : « Технический рисунок канатной лестницы».** Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

4. Человек и воздух (3 часа)

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

5. Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. **Практическая работа: « Содержание».** Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата | |
|---|--|---|------|------|
| | | | План | факт |
| Раздел 1. Здравствуй , дорогой друг (1 ч) | | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу. Изделие « Схема маршрута «Мой город» | <p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p> | | |
| Раздел 2. Человек и земля (21ч) | | | | |
| 2 | Архитектура. Изделие « Дом» (макетирование) | <p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.</p> <p>Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия.</p> <p>Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p> <p>Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место.</p> <p>Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия</p> | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» (макетирование) | <p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p> <p>Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.</p> <p>Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)</p> | | |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» (конструирование из природных материалов и бумаги) | <p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p> <p>Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.</p> <p>Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)</p> | | |
| 5-6 | Парк. Проект «Детская площадка»: изделия: «Качалка», « Песочница», « Игровой комплекс», «Качели» (макетирование) | <p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p> <p>Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.</p> <p>Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)</p> | | |
| 7 | Ателье мод. Изделие « Украшение платочка монограммой» (вышивание) | <p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники.</p> | | |
| 8 | Одежда. Изделие « Украшение фартука» (| <p>Анализировать и различать</p> | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | апликация) | виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. | | |
| 9 | Одежда. Изделие «Гобелен» (переплетение нитей) | Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. | | |
| 10 | Одежда. Изделие «Воздушные петли» (вязание крючком) | Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. | | |
| 11 | Одежда. Изделие «Костюм « Кавалер» (моделирование, шитьё) | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. | | |
| 12 | Одежда. Изделия «Браслетик « Цветочки», «Браслетик « Подковки» (бисероплетение) | Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиций, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. | | |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы» (моделирование) | Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. | | |
| 14 | Кафе. Изделие «Фруктовый завтрак» (приготовление пищи, не требующей термической обработки) | Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. | | |
| 15 | Кафе. Изделие «Колпачок « Цыплёнок» (шитьё) | Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять | | |
| 16 | Кафе. Изделие «Бутерброды» (приготовление пищи , не требующей термической обработки) | самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. | | |
| 17 | Кафе. Изделие «Салфетница» (апликация из бумаги) | Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 18 | Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей» (тестопластика) | <p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор Товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка</p> | | |
| 19 | Магазин подарков. Изделие «Золотистая соломка» (апликация из соломки) | | | |
| 20 | Магазин подарков. Изделие «Упаковка подарков» (оформительская работа) | | | |
| 21 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»» (моделирование из бумаги) | | | |
| 22 | Автомастерская. Изделия «Грузовик», «Автомобиль» (конструирование) | | | |
| Раздел 3. Человек и вода (4 ч) | | | | |
| 23 | Мосты. Изделие « Мост» (макетирование) | <p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель всячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта,</p> | | |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт»: изделия « Яхта», « Баржа» (конструирование) | | | |
| 25 | Океанариум. Проект «Океанариум»: изделие «Осьминоги и рыбки» (шитьё) | | | |
| 26 | Фонтаны. Изделие «Фонтан» | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок</p> | | |
| Раздел 4. Человек и воздух(3 ч) | | | | |
| 27 | Зоопарк. Изделие «Птицы» (складывание оригами) | <p>Объяснить значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.</p> | | |
| 28 | Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт « Муха» (моделирование) | <p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта.</p> | | |
| 29 | Вертолётная площадка. Изделие «Воздушный шар» (папье-маше) | | | |
| Раздел 5. Человек и информация (5 ч) | | | | |
| 30 | Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы» (работа с бумагой) | <p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ.</p> | | |
| 31 | Почта. Задание « Заполняем бланк» | | | |
| 32 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» : изделие « Куклы для спектакля» | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | <p>Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p> <p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах.</p> <p>Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре.</p> | | |
| 33 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» : изделие «Сцена и занавес» | | | |
| 34 | Афиша. Изделие «Афиша» | | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №п/п | Содержание (разделы, темы) | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дата проведения | фактически |
|------------------------------|--|--|-----------------|------------|
| | | | По плану | |
| ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (22ч) | | | | |
| 1. | Как работать с учебником. Вагоностроительный завод. Кузов вагона. | Находят и отбирают информацию. Овладевают основами черчения, анализируют конструкцию изделия | | |
| 2. | Пассажирский вагон. | Выполняют разметку деталей при помощи циркуля | | |
| 3. | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | Анализируют конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определяют основные элементы конструкции. | | |
| 4. | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | Определяют технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. | | |
| 5. | Автомобильный завод. | Находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделяют информацию о конвейерном производстве | | |
| 6. | КамАЗ. Кузов грузовика. | Выделяют этапы операции, объясняют новые понятия. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) | | |
| 7. | Монетный двор. Стороны медали. | Находят и отбирают информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников | | |
| 8. | Медаль. Чеканка. | Осваивают правила теснения фольги | | |
| 9. | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Практическая работа: « Как создаётся фаянс»(тест). | Используют элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 10. | Ваза. | Выполняют эскиз, используя пластические материалы | | |
| 11. | Швейная фабрика. Прихватка | Находят и отбирают информацию о технологии производства одежды | | |
| 12. | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | Проводят оценку этапов работы, контролируют последовательность и качество работы | | |
| 13. | Обувное производство. Мерка. Модель обуви. | Снимают мерки и определяют , используя таблицу размеров, свой размер обуви. | | |
| 14. | Модель детской летней обуви. | Соблюдают правила техники безопасности, сотрудничают. | | |
| 15. | Деревообрабатывающее производство. Свойства древесины. | Находят и отбирают информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства | | |
| 16. | Лесенка-опора для растений. | Обрабатывают рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяют детали изделия столярным клеем. | | |
| 17. | Кондитерская фабрика. Знакомство с профессиями. | Отыскивают на обертке информацию о производителе продукции и составе | | |
| 18. | Пирожное «Картошка», | Соблюдают правила гигиены, работать в группе | | |
| 19. | «Шоколадное печенье» Практическая работа : « Кондитерские изделия» | | | |
| 20. | Бытовая техника. Правила эксплуатации. | Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значения для соблюдения мер безопасности. | | |
| 21. | Сборка макета «Настольная лампа».Практическая работа: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | Соблюдают правила работы с ножницами, ножом, клеем | | |
| 22. | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | Находят и отбирают информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. | | |
| Человек и вода (3ч) | | | | |
| 23. | Водоканал. Фильтр для воды. | Используют иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. | | |
| 24. | Порт. Канатная лестница.Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». | Анализируют способы вязания морских узлов, осваивают способы вязания простого и прямого узла. Осознают, где можно на практике или в быту применять свои знания. | | |
| 25. | Узелковое плетение. Браслет. | Осваивают приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивают способы вязания морских узлов в стиле «макrame». | | |

| Человек и воздух (3ч) | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| 26. | Самолетостроение. Самолет. | Находят и отбирают информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. | | |
| 27. | Ракетостроение. Ракета-носитель. | Осмысливают конструкцию ракеты, строят модель ракеты. Трансформируют лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. | | |
| 28. | Летательный аппарат. Воздушный змей. | Осваивают правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. | | |
| Человек и информация (6ч) | | | | |
| 29. | Создание титульного листа. | Выделяют этапы издания книги, соотносят их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. | | |
| 30. | Работа с таблицами. | Закрепляют знание и умение работы на компьютере, осваивают набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. | | |
| 31. | Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание» | Определяют значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. | | |
| 32. | Переплетные работы. Изготовление переплета дневника. | Объясняют значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создают эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. | | |
| 33. | Книга «Дневник путешественника». | Организуют и оформляют выставку изделий. | | |
| 34. | Итоговый урок. | Презентуют работы. | | |