

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Мир истории»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

**Срок освоения: 1 год (6 класс)**

Составитель: Брилькова Надежда Михайловна  
учитель истории

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы



Н.А. Маргач

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

**Цель программы:** подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;
- 

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;

— проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
бкласс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;</li> <li>– называть свой адрес (округ, область, район, поселок);</li> <li>– ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;</li> <li>ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</li> <li>– по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;</li> <li>– описывать основные занятия древних людей;</li> <li>– объяснять причины зарождения религиозных верований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое даты жизни;</li> <li>– основные занятия жителей округа;</li> <li>– название страны, в которой живем;</li> <li>– государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);</li> <li>– название планеты, на которой живем;</li> <li>– какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</li> <li>– какое время называется историческим;</li> <li>– чем питался древний человек.</li> </ul>

**Базовые учебные действия:Регулятивные УД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

**Познавательные УД:**

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные УД:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета
Имя, отчество, семья, родословная человека	5 часов	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
Отчий дом. Наша Родина – Россия.	9 часов	<p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.</p> <p>Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p>
О том, что такое время и как его изучают.	6 часов	<p>Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).</p> <p>Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>
Что изучает наука история	6 часов	<p>История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.</p>

<p><b>История Древнего мира</b></p>	<p>10 часов</p>	<p>Историческое пространство. Историческая карта.</p> <p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.</p> <p>Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.</p> <p>Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.</p> <p>Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.</p> <p>Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективизм древних людей: семья, община, род, племя.</p> <p>Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.</p> <p>Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>
<p><b>История вещей. Занятия человека на Земле.</b></p>	<p>20 часов</p>	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.</p> <p>Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.</p> <p>Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p> <p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.</p> <p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые</p>



	<p>жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p> <p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p> <p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.</p> <p>Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>История хлеба и хлебопечения.</p> <p>Способы хранения и накопления продуктов питания.</p> <p>Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p>Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.</p> <p>Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.</p> <p>Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p> <p>Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.</p> <p>Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.</p> <p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.</p> <p>Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.</p> <p>Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>
	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение</p>



<p><b>Человек и общество.</b></p>	<p>12 часов</p>	<p>человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.  Источники возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.  Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.  Направления в науке: астрономия, математика, география и др.  Изменение среды и общества в ходе развития науки.  Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.  Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.  Виды и направления искусства.  Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.  Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.  Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>
-----------------------------------	-----------------	--

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
<p>- обнаруживает понимание материала;  -самостоятельно формулирует ответы;  -допускает единичные ошибки и сам исправляет</p>	<p>-обнаруживает понимание материала;  -самостоятельно формулирует ответы;  -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);  -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);</p>	<p>-обнаруживает знание и понимание основных положений темы;  -излагает материал недостаточно полно и последовательно;  -допускает ряд ошибок в речи;  -затрудняется самостоятельно подтвердить пример;  -нуждается в постоянной помощи учителя;</p>

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

## Поурочное планирование 6 класс мир истории

№	Название темы урока	К/ч	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
<b>Имя, отчество ,семья, родословная человека. 5ч</b>					
1	История твоего имени	1ч	Работа с дополнительными источниками		
2	Отчество и фамилия человека	1ч	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)		
3	Семья	1ч	Работа в тетради (составление рассказа «Моя семья »), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)		
4	Биография	1ч	Работа в тетради		
5	Поколения людей.	1ч	Составление описания с по плану.		
<b>Отчий дом. Наша Родина – Россия. 9ч.</b>					
6	О доме.	1ч	Работа в тетради, составления рассказа о доме		
7	Название городов и улиц.	1ч	Работа в тетради		
8	Родник « Двенадцать ключей»	1ч	Составление схем сменяемости времен года.		
9	Истоки.	1ч	Составление календаря.		
10	Наша Родина - Россия.	1ч	Работа в тетради рисование рисунка		
11	Как устроено государство.	1ч	Определять части века.		
12	Герб, флаг, гимн России.	1ч	Работа в тетради, игра рисование рисунка		
13	Москва -- столица России	1ч	Работа в тетради, составление рассказа		
14	Мы жители планеты Земля.	1ч	Работа в тетради (составление таблицы (иллюстрациями),		
<b>О том, что такое время и как его изучают.6 ч.</b>					
15	Что такое время	1ч	Работа в тетради, лента времени		
16	Хронология	1ч	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»		
17	История календаря	1ч	Чтение статей, выделение главного, сравнение.		
18	Русский земледельческий	1ч	Составление рассказа по		

	календарь		иллюстрациям «Русский земледельческий календарь»		
19	Счет лет в истории.	1ч	Составление схемы		
20	Историческое время.	1ч	Чтение статьи, выделение главного.		
<b>Что изучает наука история. 6ч.</b>					
21	Что такое история	1ч	Составление рассказа по плану «Что такое история»		
22	Какие науки помогают истории	1ч	Составление рассказа по плану «Какие науки помогают истории»		
23	Как работают археологи	1ч	Составление схемы		
24	Исторические памятники	1ч	Составление сравнительных характеристик.		
25	Историческая карта.	1ч	Работа со статьей		
26	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Что изучает наука история». Тест	1ч	Работа с иллюстрациями		
<b>История Древнего мира. 10 ч.</b>					
27	Земля космос	1ч	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями		
28	От кого произошел человек.	1ч	Составление рассказа по иллюстрациям.		
29	Как жили древнейшие люди.	1ч	Работа в тетрадях.		
30	Человек умелый	1ч	Составление рассказа по плану.		
31	Следующее поколения людей каменного века.	1ч	Составление схемы.		
32	Наступление ледников.	1ч	Работа в тетрадях		
33	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1ч	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией		
34	Новые занятия людей.	1ч	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией		
35	Земледелие.	1ч	Составление рассказа «Использование человеком воды»		
36	Повторительно- обобщающий урок по теме: « История	1ч	Составление таблицы		

	Древнего мира» Тест.				
<b>История вещей. Занятия человека на Земле. 20 ч.</b>					
37	Огонь в жизни древнего человека	1ч	Составление таблицы « Огонь в жизни древних людей» и рассказа по ней.		
38	Огонь, глина, гончар	1ч	Работа в тетради, иллюстрации		
39	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1ч	Работа в тетради, презентация.		
40	От медных орудий к бронзовым	1ч	Работа в тетради, иллюстрациями		
41	Вода, ее значение в жизни человека	1ч	Работа в тетради, иллюстрациями		
42	Развитие судоходства	1ч	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.		
43	Вода и земледелие	1ч	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.		
44	Вода как источник энергии	1ч	Составление рассказа		
45	Какие дома строили древние люди	1ч	Составление рассказа		
46	Что такое архитектура	1ч	Составление таблицы		
47	Как появилась мебель	1ч	Составление презентации		
48	Как появилась каша и хлеб	1ч	Составление таблицы Составление презентации «Блюда народов мира».		
49	История об обыкновенной картошке	1ч	Составление рассказа «Хранение продуктов»		
50	О керамике и фарфоре	1ч	Составление коллажа и плана по тексту. Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»		
51	Деревянная посуда	1ч	Составление коллажа		
52	История появления одежды	1ч	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.		
53	Одежда и положение человека в обществе	1ч	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией		
54	Как люди украшали себя	1ч	Составление рассказа «Мода Древнего мира»		
55	В чем истинная красота человека	1ч	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией		
56	Повторительно- обобщающий	1ч	Составление коллажа		

	урок по теме:» История вещей. Занятия человека на Земле» тест				
<b>Человек и общество. 12 ч.</b>					
57	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1ч	Составление коллажа		
58	Как жили восточные славяне	1ч	Работа с текстом, составление вопросов		
59	Как люди понимали мир природы в древности	1ч	Работа с текстом, составление вопросов		
60	Верования древних славян	1ч	Работа со словарями		
61	Современные религии, как они появились	1ч	Объяснение пословиц и поговорок		
62	Искусство и культура	1ч	Составление плана пересказа		
63	Письмо и первые книги	1ч	Составление плана пересказа		
64	От изобретения колеса – к новым открытиям	1ч	Составление таблицы «Виды искусства»		
65	Войны. Причины возникновения войны.	1ч	Работа с текстом, составление таблицы		
66	Человечество стремится к миру	1ч	Работа с текстом, составление вопросов		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	1ч	Работа с текстом, составление вопросов		
68	Итоговое повторение	1ч	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.		

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017 г.
2. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2021 год.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2021 год.
4. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г.
5. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
6. «Задачник по истории России» С.Г.Горайнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.