

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (7 класс)

Составитель: Брилькова Надежда Михайловна
учитель истории

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изменениями и дополнениями), авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа. 5-9 классы в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания, История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Лященко и др.- М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи изучения предмета:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять

синхронность событий и явлений;

- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Учебный предмет История в 7 классе состоит из двух самостоятельных курсов: Всеобщая история (История Нового времени. 1500-1700), на изучение которого отводится 28 часов, и История России. XVI – к. XVII в. (40 часов)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.- П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх

Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование

бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0	
2.6	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата план	Дата фактически
1	Понятие «Новое время»	Объясняют смысл понятия <i>Новое время</i>		
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	Используют знание хронологии и этапов Нового времени для анализа событий. Рассказывают о технических открытиях. Показывают на карте морские пути мореплавателей-морепроходцев. Характеризуют открытие и его значение		
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	Оценивают открытия х. Колумба, Ф. Магеллана, Э.Кортеса. Рассказывают о значении Великих географических открытий. Находят на карте путь первооткрывателей		
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры		
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	Рассказывают о социальных изменениях. Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия		
6	Причины и начало Реформации	Раскрывают смысл и формулируют содержание понятия Реформация.		

		Называют причины и сущность Реформации. Показывают особенности протестантизма		
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	Объясняют эффект учения Кальвина. Называют причины, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивают учения М.Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию		
8	Абсолютизм и сословное представительство	Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Людовика XIV. Объясняют причины появления республик в Европе		
9	Испания под властью потомков католических королей	Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям		
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	Называют причины революции в Нидерландах. Характеризуют особенности Голландской республики. Рассказывают о лесных и морских гёзах. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям		
11	Франция: путь к абсолютизму	Сравнивают позиции католиков и гугенотов. Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объясняют причины укрепления Франции. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
12	Англия в XVI-XVII вв.	Объясняют причины начало противостояния короля и парламента в Англии.		
13	Английская революция середины XVII в.	Рассказывают об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Сравнивают причины нидерландской и английской революций. Объясняют особенности парламентской системы в Англии		
14	Страны Центральной, Южной и Юго-	Показывают на карте основные события		

	Восточной Европы	международных отношений.		
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	Показывают на карте основные события международных отношений. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами		
16	Тридцатилетняя война	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир		
17	Высокое Возрождение в Италии	Составляют сообщения, презентации о титанах Возрождения		
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	Готовят сообщение о Н.Копернике. Раскрывают сущность открытий Д. Бруно, Г.Галилея, И.Ньютона. Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека		
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа.		
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	Управление многонациональной империей. Османская армия.		
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	Характеризуют империю Великих Моголов в Индии. Анализируют политику Акбара. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время		
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	Сравнивают традиционное общество с европейским. Характеризуют государства Востока и Европы		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечают уроки Нового времени. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника		
24	Завершение объединения русских	Выполняют самостоятельную работу с опорой на		

	земель	содержание изученного курса учебника		
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объясняют, какие цели преследовал Иван IV, организую военные походы на южных, западных и восточных рубежах. Характеризуют причины успехов России в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне		
26	Органы государственной власти			
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления			
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.			
29	Внешняя политика России в XVI в.			
30	Ливонская война: причины и характер			
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство			
32	Социальная структура российского общества	Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника		
33	Многонациональный состав населения Русского государства	Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника		
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.		
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	Составляют характеристику Ивана IV. Обсуждают видеоматериалы, воссоздающие образ Ивана Грозного, обмениваются мнениями о них. Обосновывают оценку итогов правления Ивана Грозного		
36	Россия в конце XVI в.	Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника		
37	Накануне Смуты	Дают определения понятий: Смута, самозванец,		

38	Смутное время начала XVII в.	крестоцеловальная запись. Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Раскрывают, в чем заключались причины Смуты		
39	Царь Василий Шуйский	Дают определения понятиям: Семибоярщина, Первое ополчение. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польский и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизируют исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»		
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней			
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».			
42	Подъем национально-освободительного движения	Рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты .Объясняют причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения		
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	Показывают на карте направления движения Второго ополчения. Систематизируют исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».		
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	Аргументируют оценку действий участников ополчений. Характеризуют последствия Смуты для России		
45	Итоги и последствия Смутного времени	Систематизируют исторический материал о Смутном времени. Высказывают суждения о деятелях Смутного времени.		
46	Царствование Михаила Федоровича	. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян..		
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством		

48	Царствование Алексея Михайловича	Характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича, составляют его исторический портрет. Объясняют причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания		
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви		
50	Царь Федор Алексеевич	Составляют характеристику Федора Алексеевича. Характеризуют причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества. Указывают особенности духовной культуры в период правления Федора Алексеевича		
51	Экономическое развитие России в XVII в.	Характеризуют причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества		
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в		
53	Городские восстания середины XVII в.	Раскрывают причины и последствия народных движений в России в XVII в.		
54	Соборное уложение 1649 г.	Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.		
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	Показывают территории и характеризуют масштабы народных движений. Сравнивают Соляной и Медный бунты, выявляют сходства и различия.		
56	Восстание Степана Разина	Характеризуют личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его представительством		

57	Внешняя политика России в XVII в.	Показывают на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; направления военных походов. Объясняют, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизируют информацию о внешней политике в форме таблицы		
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.			
59	Укрепление южных рубежей			
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	Объясняют, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в.		
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	Объясняют, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. проводят поиск информации для подготовки сообщений		
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	Объясняют, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. проводят поиск информации для подготовки сообщений		
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	Составляют описания памятников культуры XVII в., характеризуя их назначение, художественные достоинства. Объясняют, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. проводят поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.		
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.			
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	Составляют описания памятников культуры XVII в., характеризуя их назначение, художественные достоинства. Объясняют, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. проводят поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.		

66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	Систематизируют исторический материал по изученному периоду.		
67	Наш край в XVI–XVII вв.	Систематизируют исторический материал по изученному периоду.		
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выполняют контрольные тестовые задания по образцу		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Андреев И.Л., Федоров И.Н, Амосова И.В История России 7 класс М.: Дрофа 2018.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.

Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. :Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. :Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.

1. Электронные пособия:

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

