

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История. Базовый уровень»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (11 класс)

Составитель: Жигало Татьяна Леонидовна
учитель истории и обществознания

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

І.Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в 11 классе, составлена в соответствии с:

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО).
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) 2014г.,
- на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории (далее ФОП СОО, 2023г.)

История, учебники: 1) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

2) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

Освоение курса « История.1914 г. — начало XXI в.» на базовом уровне способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных особенностях и событиях развития человеческого общества в XX — начале XXI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработку в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, в духе патриотизма, в неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработку современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностями курса всеобщей истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *образовательно - научных компетенций*

(усвоение системного знания всемирной истории, понимание исторических основ современного мира, владение основами гуманитарной культуры, формирование представлений о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации), *инструментально-практических компетенций* (умение анализировать информацию исторического характера, находить и использовать исторические источники, использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции в социальных коммуникациях), *социально-личностных компетенций* (формирование мировоззренческих убеждений, позитивной системы ценностей, выработка гражданской позиции, патриотизма, способности быть толерантным и открытым социальным коммуникациям) обучающихся.

На изучение курса истории на базовом уровне рабочей программой в 11 кл. отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. На изучение курса истории России - 45 часа и 23 на изучение курса Всеобщей истории.

В соответствии с ФООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2020 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса понимания особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В ходе изучения предмета История авторами используется методический аппарат, раскрывающий вопросы, обеспечивающие связь с курсом всеобщей истории, и связь с курсом истории России, формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, систематизирование исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе, системными историческими знаниями, служащими основой

для понимания мировой истории XX — начала XXI века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной локальной истории.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Специфика **предметных образовательных результатов** отражается в изучении национальных, региональных и этнокультурных особенностей истории России, которое направлено на **достижение следующих задач**:

- воспитание у детей уважения к историко-культурному наследию, любви к родному краю, позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней, освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, толерантность;
- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия; развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в начале XX - начале XXI веках, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

III. Содержание учебного предмета «История» базового уровня

11 класс (68 часов)

Курс «Всеобщая история. Новейшая история (23 часов)

Раздел 1. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбах стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии. Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке. Основные термины и понятия: «холодная война».

Основные персоналии: У. Черчилль, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, ЧанКайши.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология

крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и

Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути

развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и

Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и

США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в

разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на

Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

Раздел 2. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах.

«Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике

обновляющейся Европы. «Скандинавская-шведская модель» общественно-политического

и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый

курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое

общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально

ориентированной рыночной экономики. Страны Запада на завершающем этапе

индустриального общества. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной

войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и

способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность

противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых

сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом».

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений,

формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема

обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество.

Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-

х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии.

Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х —

начале 1980-х гг. Молодёжные движения 1960–1970-х гг.

Основные термины и понятия: «охота на ведьм», антивоенное движение, радикализм,

«социализм с человеческим лицом», еврокоммунизм, сегрегация, импичмент.

Основные персоналии: Дж. Маккарти, У. Черчилль, Ш. де Голль,

Г. Маркузе, М. Л. Кинг, Л. Джонсон, Р. Никсон, Ф. Миттеран.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества

Неоконсервативная революция: причины и сущность. основополагающие принципы

неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги

неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества.

Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Восточная Европа: долгий путь к демократии.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма.

Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

Основные термины и понятия: страны народной демократии,

«доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции».

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги.

Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Раздел 3. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны Япония после Второй мировой войны.

Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — в начале XXI в. Основные термины и понятия: «экономическое чудо», новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индопакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индопакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Исламский мир: единство и многообразие.

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально- патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны». Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал- реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел 4. Наука и культура в XX–XXI вв.

Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль
Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.
Основные направления в искусстве и массовая культура. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

Раздел 5. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

Итоговое обобщение. 1 ч

Курс «История России. 1945 г. – 2020-х гг.» (45 часов)

Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни

городского и сельского населения. Политическое развитие СССР 1945-1953 гг. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Начало холодной войны: внешняя политика СССР в новых условиях. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Общественно-политическая жизнь. Культура. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Перестройка и ее итоги. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Раздел 2. Российская Федерация в 1991–2020 гг.

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX- начале XXI в. Начало

кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Народный референдум в апреле 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. События в Чечне. Российское общество в годы реформ. Россия в первое десятилетие XXI в. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Политическое развитие России в 2000–2020 гг. Выборы в Государственную Думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика.

Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI век

IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Литература. История, учебники: 1) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.
2) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

Интернет-ресурсы.

- <http://www.whiteforse.newmail.ru/>-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.
<http://www.bibliotekar.ru/>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
<http://gpw.tellur.ru/>-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.
<http://ru.wikipedia.org/>-Википедия: свободная энциклопедия.
<http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония : атлас всемирной истории.
<http://biograf-book.narod.ru/>-избранные биографии :биографическая литература СССР.
<http://intellect-video.com/Russian-history/>-Истории России и СССР: онлайн- видео.
<http://www.coldwar.ru/>-история «холодной войны».
<http://www.historicus.ru/>-Историк божественно-политический журнал.
<http://kontur-map.ru/>- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.
<http://www.lectures.edu.ru/>- лекции по истории для любознательных.
<http://blokada.otrok.ru/>-Ленинград. Блокада. Подвиг : интернет-проект.
<http://www.krugosvet.ru/>-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.august-1914.ru/>- Первая мировая война: интернет-проект.
<http://9may.ru/>- проект акция «Наша Победа. День за Днём».
<http://rkka.ru/>-Рабоче-крестьянская Красная армия : интернет-проект.
<http://www.borodulincollection.com/index.html>- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
<http://www.rusrevolution.info/>- Родина : российский исторический иллюстративный журнал.
<http://www.rosb.atropos.spb.ru/>- русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.
<http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях.
<http://www.sovmusic.ru/>-советская музыка.
<http://www.infoliolib.info/>-университетская электронная библиотека Infolio.
<http://stalinism.ru/>-СССР в сталинский период.
<http://www.history.spb.ru/elbib/>-электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
<http://www.plakat.ru/>-электронный музей отечественного плаката.
<http://www.iaas.msu.ru/biblio> г.html-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index.htm-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.
<http://www.un.org/>- Организация Объединённых Наций.

[http:// mes.igh.ru/](http://mes.igh.ru/)- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН).

Список дополнительной литературы для учителя и учащихся.

Алиев С.М. История Иран: XX век.-М.,2004.

Бауман .З. Текущая современность.- СПб.,2008.

Белл. Д. Грядущее индустриальное общество.- М.1999.

Борисов А.Б. Арабский мир6 прошлое и настоящее.- М.,2002.

Ватлин Ю.А. Германия в XX веке.-М.,2020.

Гидденс Е. Глобализация.- М., 2002.

Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всём остальном мире.-М.,2004.

Иноземцев В.Л. К теории общественно-экономической формации.-М.,1995.

История Великобритании/Под. ред.О. Коннета , М. Моргана.- М., 2008.

Киреев Н.Г. История Турции: XX век.- М., 2007.

Либерализм Запада: XVII-XX вв.-М.,1995.

Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока : прогресс и традиционализм.- М.,2003.

Мелин Я.И., Юхансон А.В., Хеденберг С. История Швеции.-М.,2002.

Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии: XX век.- М., 2007.

Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс.-М.,1996.

Остапенко Г.С., прокопов А.Ю.Новейшая история Великобритании : XX-начало XXI века.- М., 2012.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Тематическое планирование по курсу история 11 класс. (68 ч.)

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			План	Факт
Всеобщая история (23ч.)				
1	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Определение хронологических рамок и основных тем курса. Определение основных противоречий и задач мирового развития в 20-21 веке		
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)				
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной войне». Обсуждение темы «“План Маршалла”: цели, условия и реализация». Характеристика Берлинского кризиса. Обсуждение проблемы «Раскол Германии: результат стечения обстоятельств или закономерность?». Систематизация информации о создании военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР.		
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	Определение сущности «экономического чуда в Западной Германии, его особенностей и значения. Оценка роли государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг.		
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	Оценка влияния «холодной войны» на внутривнутриполитическое развитие стран Запада. Характеристика противоречий индустриального общества. Объяснение причин и сущности политических кризисов в США и странах Западной Европы. Высказывание оценочных суждений о проблеме прав человека во второй половине XX в. Характеристика развития США в 1960–1970-е гг.		
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	Объяснение причин и сущности политических кризисов в США и странах Западной Европы. Высказывание оценочных суждений о проблеме прав человека во второй половине XX в. Характеристика развития США в 1960–1970-е гг. Определение причин и составление		

		хроники кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. Формулирование вывода об итогах последствиях массовых протестных движений в европейских странах		
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Характеристика особенностей развития социализма в странах Восточной Европы. Определение причин		
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	кризисов советской модели социализма. Обсуждение проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Определение причин распада Югославии. Высказывание суждений о конфликтах вокруг Боснии и Косово		
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (8 ч.)				
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940–1970-х гг.	Анализ причин и выявление сущности интеграционных процессов. Составление хроники событий экономической интеграции в Западной Европе во второй половине XX в. Определение тенденций развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в.		
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	Составление хроники ключевых событий образования и развития СНГ. Объяснение причин и определение карте мира. Общая характеристика развития стран СНГ. Анализ и оценка феномена «цветных революций»		
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Определение круга проблем и задач развития Японии после Второй мировой войны. Выявление истоков и особенностей «экономического чуда» Японии. Определение причин экономического скачка в новых индустриальных странах.		
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Характеристика особенностей строительства социализма в КНР. Оценка последствий политики «большого скачка» и «культурной		

		революции». Характеристика реформ конца XX в. Составление хроники деколонизации Индии. Определение причин и характера индопакистанских войн. Выявление особенностей модернизации Индии. Формулирование выводов о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI в. Характеристика внешней политики Индии.		
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Анализ понятия «исламский мир». Формулирование выводов о сходстве и различиях между моделями развития исламских стран; об итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в. Составление хронологической таблицы ближневосточного конфликта. Формулирование выводов о его роли в объединении исламского мира. Раскрытие связи исламского мира с фундаментализмом		
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития	Характеристика колониального общества стран Африки. Выявление особенностей деколонизации африканских стран. Определение предпосылок и характера конфликтов в Африке во второй половине XX — начале XXI в. Характеристика проблем развития стран Африки.		
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Характеристика положения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Определение круга проблем и задач развития латиноамериканских стран. Характеристика особенностей интеграции стран Латинской Америки.		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине	Выполнять задания, направленные на контроль знаний		

	XX – начале XXI в.»			
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.(4 ч.)				
16 - 17	. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. Обсуждение проблемы международного терроризма. Характеристика процесса глобализации экономики и определение её последствий.		
18 - 19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.		
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»(4 ч.)				
20 - 21	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Определение признаков модернизма. Систематизация информации о развитии живописи в XX в. в форме таблицы. Определение главных тем, взглядов на отношения личности и общества, особенностей художественного стиля литературы XX — начала XXI в. Анализ феномена массовой культуры.		
22	Глобальные проблемы современности	Выполнять задания, направленные на контроль знаний		
23	Итоговая контрольная работа по теме: «Мир во второй половине XX – XXI в.в.»	Выполнять задания, направленные на контроль знаний		
История России. 1945 г. – 2020-х гг.(45ч.)				
Раздел 1.СССР в 1945-1991 гг. (27 ч.)				
24	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей		

25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	Проанализировать положение СССР после войны. Высказывать оценочные суждения об экономическом положении. Объяснять значения основных понятий темы урока		
26	Политическая система в послевоенные годы	Формирование представления о начале десталинизации страны, о внутренней политике Н.С. Хрущёва на рубеже 50–60-х гг.; давать характеристику деятельности Н.С. Хрущёва. Формирование представления об особенностях экономического развития СССР на рубеже 50–60-х гг.		
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	Формирование представления о «хрущёвской оттепели» и движении шестидесятников; выяснение причин ограниченности этого явления.		
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	Анализ нарастания противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны. Определение целей создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций. Характеристика целей, задач и исторического значения плана Маршалла. Составление периодизации холодной войны, а также описание её основных этапов и кризисов.		
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	Анализ политического развития СССР после смерти И.В. Сталина		
30	Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Выяснение причин изменения экономического развития страны;		
31	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.	Формирование представления об условиях культурной жизни советского общества в 1950–1960-е гг.; характеристика сущности борьбы с инакомыслием		
32	Культурное пространство в 1953–1964 гг.			
33	Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.			

34	Внешняя политика в 1953–1964 гг.	Формирование представления о важнейших принципах внешней политики СССР в 1953–1964 гг.; Характеристика сущности Карибского кризиса. Анализ характера холодной войны, перехода к мирному сосуществованию.		
35	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева	Анализ изменений социальной структуры советского общества в 1960–80-е гг.; характеристика особенности советского общества потребления.		
36	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов		
37	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	Формирование представления об осуществлении национальной политики в СССР		
38 - 39	Культурно-пространство и повседневная жизнь во второй половине 1964-х годов и в первой половине 1985-х гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов		
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.			
41	Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	Характеристика особенностей национальных движений и причины обострения конфликтов		
42	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	Объяснения причин роста заинтересованности СССР, США и их союзников в смягчении военно-политической конфронтации; умение характеризовать особенности политики разрядки		
43	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Анализ основных признаков нового политического мышления; сопоставление и обобщение исторических фактов		
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Умение характеризовать основные черты, мероприятия и первые		

		результаты политики перестройки		
45	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	Анализ изменений социальной структуры советского общества в 1960–80-е гг.; характеристика особенности советского общества потребления.		
46	Реформа политической системы СССР и ее итоги	Формирование представления об основных причинах августовского путча 1991 г. и распада СССР		
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	Анализ основных признаков нового политического мышления; сопоставление и обобщение исторических фактов		
48	Национальная политика и подъем национальных движений в распад СССР.	Характеристика особенностей национальных движений и причины обострения конфликтов		
49	Наш край в 1945–1991 гг.			
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945–1991 гг.»	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020-х гг. (18 ч.)				
51	Российская экономика в условиях рынка.	Объяснения необходимости проведения экономических реформ; анализ причин и последствий либерализации цен «шоковой терапии»; характеристика первых результатов экономических реформ.		
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Формирование представления о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; анализ причин и последствий вооружённого противостояния в Москве.		
53	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	Формирование причин обострения национальных и региональных отношений после распада СССР и образования Российской Федерации; анализ причин нарастания сепаратистских устремлений;		

54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	Характеризовать проблемы кризиса науки и образования в стране в 1990-е гг.; уметь обоснованно оценивать новую проблему.		
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Анализ причин нарастания негативных тенденций в экономике и их последствий; характеризовать экономическую обстановку в стране в 1990-е гг.		
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;		
57	Россия в 2008–2011 гг.	Анализ итогов экономического развития России в 2000–2020 гг.; выяснять проблемы, связанные с особенностями формирования рыночной экономики в нашей стране; характеризовать особенности влияния мирового экономического кризиса на состояние российской экономики Характеризовать сущность российской военной реформы;		
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	Формировать представление об основных направлениях развития культуры в современной России; давать характеристику процессу возрождения отечественной науки и образования; выяснять проблемы, связанные с изменением роли СМИ в российском обществе, развитием индустрии развлечений; характеризовать роль религии в современной духовной жизни страны.		
59 - 60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Характеризовать основные направления внешнеполитического курса В.В. Путина в начале XXI в. и приоритетных направлениях российской внешней политики на современном этапе; выяснять проблемы, связанные с		

		отношениями со странами Азии, Африки, Латинской Америки, США и Евросоюзом; характеризовать политику по отношению к странам СНГ и украинскому кризису		
61-62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Анализ основных направлений внутренней и внешней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выявить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; характеризовать особенности политической жизни страны в 2008–2020 гг.		
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Систематизация знаний об историческом развитии России.		
64-65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Систематизация знаний об историческом развитии России		
66	Наш край в 1992–2022 гг.	Систематизировать знания о нашем крае		
67	Контрольная работа по теме: « Российская Федерация в 1991-2020 гг.»	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний.		
68	Итоговое повторение	Систематизация знаний		