

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Жигало Татьяна Леонидовна
учитель истории и обществознания

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

1. Пояснительная записка

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательными мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Рабочая программа учебного предмета «История» для 9 класса разработана на основе Федеральной общеобразовательной программы ООО.

Цели и задачи изучения предмета:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
 - умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
 - умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
 - умения спорить и отстаивать свои взгляды;
 - умения анализировать исторический источник;
 - умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность событий и явлений;
 - умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.
- На изучение предмета «История» в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России». История России. XIX век (45 часов) и Всеобщая история (История Нового времени. XIX в.), на изучение которого отводится 23 часов. Срок реализации: 1 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- . локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- . использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших

событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ. 9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (23 часа)

Введение (1 час).

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма.

Тема IV. Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства.

Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в

Тема V. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в

Германии. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема VI. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Создание Британской империи. Рождение лейбористской партии.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема VII. Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.

Тема VIII. Традиционные общества в XIX в.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Тема IX. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния.. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX ВЕК (45 часов)

Введение (1 ч.).

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Реформаторская деятельность Александра III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой.

Тема I. Развитие России в первой половине XIX в.

Сельское хозяйство

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Внешняя политика России в начале XIX в. Подготовка к войне с Францией. Героический 1812 год. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818). Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М.

Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов

Охранительный курс Николая I во внутренней политике «Николаевский режим».

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война.

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Литература как главное действующее лицо российской культуры

Литература первой половины XIX в. Живопись Музыка и театр.

Тема II. Россия во второй половине XIX в.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Внутренняя политика правительства Александра III: Контрреформы.

Александр III: между либералами и консерваторами. Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.

Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления.

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Художественная культура. Художественная культура народов России.

Тема III. Россия в конце XIX — начале XX в. (9 ч.).

Экономическое развитие России: город и деревня Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны.

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Наращение оппозиционных настроений в стране. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905 гг. 1905 год: революция и самодержавие

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпин. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Серебряный век российской культуры. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ (17 часов)

Введение

Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориальной распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил и отпор врагу и перестройка экономики и военного лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации о подтверждении почётных званий «Города воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственно стоять за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-

гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство.

Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией.

Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири»,

«Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для

современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революции и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.

5. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Лященко и др.- М.: Дрофа, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

Состав учебно-методического комплекта:

Учебники.

История России. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России XIX в.м., Дрофа- 2018 г.
«Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2019
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

Планируемые результаты изучения курса «История»:

1. Знание хронологии, работас хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работас фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнении к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию об событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ ключевых событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX-начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие различные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ.
9 класс. 85 часов**

№	Тема урока		Характеристика основных видов деяте
1	Введение. История новогвремени. XIX-начала XXв.	1	Объясняют значение понятия Новое время. Называют черты традиционного ии
2	Провозглашение империи Наполеона в Франции	1	Дают оценку роли Наполеона в изменении Характеризуют внутреннюю политик политике. Рассказывают о Венском конгрес
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	С помощью фактов доказывают, что промышленный переворот завершился. Группируют достижения по рейтингу со
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	Объясняют понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризуют учения, выделяют их особенности. Выполняют самостоятель
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Рассказывают о попытках Великобритании
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	Рассказывают о социальных и национальн
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Рассказывают о попытках Великобритании
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Рассказывают об особенностях промышленн Характеризуют общество, политическ Второй республик во Франции. Доказывают, что во Франции завершился п
10	Италия в середине XIX - начале XX в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Объясняют причины раздробленности Ита Выделяют факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
11	Контрольная работа	1	Выполняют самостоятельную работу, оп
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Выделяют особенности промышленного п Раскрывают понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран	1	Сравнивают борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.

	ЕвропыиСШАвк.ХІХ- н.ХХв.		Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития стр
1 4	Политика метрополий влатиноамериканскихвладениях	1	Показывают на карте страны Латинской
1 5	ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики	1	Выделяют особенности развития Латинско Выделяют цели и средства национально-
1 6	Япония и Китай в ХІХ - началеХХв.	1	Объясняют своеобразие уклада Японии. Устанавливают причины неспособности п цивилизации.Раскрывают смысл реформ
1 7	Османская империя в ХІХ -началеХХв.	1	Рассказыватьоположениибалканскихна Характеризоватьспривлечениемматери
1 8	ИндиявХІХ-началеХХв.	1	Доказывают, что Индия – «жемчужина б
1 9	Завершениеколониальногоразделамира	1	Доказывают что был завершен колониальн
2 0	Научныеоткрытияитехническиеизобретенияв ХІХ—начале ХХв.	1	Объясняют причины ускорения раз- вития математики, физики, химии, биологии Раскрывают в общих чертах сущность на
2 1	Художественная культура ХІХ —началаХХв.	1	Объясняют, что на смену традиционном Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в искусстве. Обозначают характерные признакикласси
2 2 2	Международные отношения,конфликтивойнывконцеХІХ —началеХХв.	1	Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений Объясняют причины многочисленных вой интеграцию отношений между странами в
2 3	Обобщение. Историческое икультурное наследие ХІХ в.Контрольнаяработа	1	Выполняют самостоятельную работу, оп
2 4	Введение.РоссийскаяимпериявХІХ- началеХХв.	1	Актуализируют знания по курсу истории России XVIII в. Характеризуют ис (используя историческую карту)
2 5	ПроектылиберальныхреформАлександраІ	1	Дают определения понятий:министерство, континентальная блокада. Называют харак Составляют характеристику Александра І.
2 6	ВнешняяполитикаРоссиивн.ХІХв.	1	Характеризуют основные целии задачи вне в начале ХІХ в. Обосновывают оценку рол
2 7	Отечественнаявойна1812г. — важнейшее событие российской имировойисторииХІХ в.	1	Рассказывают об основных событиях войны 1812 г.; называют и характеризуют ее этапы (используя историческую карту) Готовят сообщение об одномиз участников для российского общества Объясняют причины победы России над Наполеоном.

2 8	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Дают определения понятий: Венская система, военные поселения. Обосновывают оценку роли России в европейской политике в 1816-1825 гг. По организации.
2 9	Либеральные и охранительные тенденции в внутренней политике	1	Называют либеральные и консервативные
3 0	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Анализируют программные документы движения. Характеризуют цели выступления декабристов. Излагают оценки движения декабристов; о
3 1	Контрольная работа	1	Выполняют контрольные тестовые задания
3 2	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Дают определения понятий: Николаевский «официальной народности», цензура, кодификация законов. Составляют характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризуют основные положения офици
3 3	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Дают определения понятий: мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, восточный вопрос. Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывают о военных кампаниях — вой Кавказской войне (используя историческую
3 4	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Объясняют причины Крымской войны. Рассказывают о Крымской войне; характеризуют ее итоги (используя историч
3 5	Сословная структура российского общества.	1	Доказывают, что российское общество в 1
3 6	Общественная жизнь в России	1	Дают определения понятий: консерватизм,
3 7	Государственная политика в области культуры	1	Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого пер
3 8	Развитие науки и техники	1	Готовят сообщение о представителе российской половины XIX в. (по выбору). Рассказывают о русских первооткрывателях рассматриваемого периода
3 9	Народная культура. Культура повседневности.	1	Представляют сообщения о развитии кул
4 0	Многообразие культур и религий Российской империи. Конфликты и сотрудничество между народами	1	Рассказывают, привлекая информацию. Раскрывают роль традиционных конфес
4 1	Контрольная работа	1	Выполняют контрольные тестовые задания
4 2	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Характеризуют социально-экономическую отмены крепостного права. Систематизиру по подготовке отмены крепостного права (н Называют основные положения

			крестьянской реформы
4 3	Земская и городская реформы	1	Дают определения понятий: всеобщая воинская повинность 1870-х годов.
4 4	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Называют основные положения реформ местного самоуправления, судебной реформы.
4 5	Военные реформы	1	Называют основные положения реформ местного самоуправления, судебной реформы.
4 6	Многовекторность внешней политики империи	1	Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
4 7	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Объясняют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Рассказывают о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.
4 8	«Народное самодержавие» Александра III	1	Характеризуют внутреннюю политику Александра III. Излагают различные оценки деятельности правительства.
4 9	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Характеризуют основные направления внешней политики. Сравнивают внешнюю политику Александра III с политикой Николая II. Раскрывают причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.
5 0	Сельское хозяйство и промышленность	1	Характеризуют развитие сельского хозяйства и промышленности. Сравнивают различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве и промышленности.
5 1	Индустриализация и урбанизация	1	Характеризуют промышленное развитие России. Раскрывают причины промышленного подъема. Раскрывают цели и задачи индустриализации.
5 2	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Рассказывают об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. Сравнивают условия жизни различных слоев населения. Сравнивают развитие культуры и быта.
5 3	Наука и образование. Художественная культура во второй половине XIX в.	1	Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Сравнивают развитие культуры и быта.
5 4	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Выявляют и объясняют особенности территориальной и демографической структуры империи.
5 5	Контрольная работа	1	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний.
5 6	Национальная политика самодержавия	1	Выявляют и представляют в наглядной форме особенности национальной политики самодержавия в начале XX в.
5 7	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Называют характерные черты общественной жизни.
5 8	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Характеризуют взгляды консерваторов и либералов. Выявляют причины роста рабочего движения в России.
5 9	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Характеризуют особенности процесса модернизации в России. Дают характеристику экономического развития.

			обострения социальных противоречий
6 0	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Показывать на карте основные регионы
6 1	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Раскрывать причины возникновения Приводить примеры взаимодействия на
6 2	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Характеризуют причины русско-японской
6 3	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Рассказывают о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагают оценки значения свою оценку. Анализируют текст Манифеста значение в истории России
6 4	Избирательный закон 1 декабря 1905 г.	1	Систематизируют материал о создании и де Сравнивают черносотенцев, либералов и ра
6 5	Общество и власть после Первой российской революции	1	Дают определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение. Излагают основные положения
6 6	Серебряный век русской культуры	1	Характеризуют основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в.; называют выдающихся представителей культуры и их достижения
6 7	Наш край в XIX – начале XX в. Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Систематизируют исторический материал по изученным темам. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.
6 8	Контрольная работа	1	Систематизируют исторический материал по изученным темам. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполняют контрольные те
6 9	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время		Характеризовать основные закономерности Приводить примеры наиболее значимы
7 0	Российская империя накануне революции		Сформировать представление о нарастании социального недовольства общества; дать
7 1	Февральская революция 1917 года		Выяснить предпосылки и причины револю
7 2	Октябрь 1917 года и его последствия		Использовать приёмы исследовательской
7 3	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.		Сформировать у учащихся представления исторического события, явления. Сравн содержащуюся в тексте информацию
7 4	Нападение гитлеровской Германии на СССР		Сформировать представления о планах стор следственные связи. Определение характера в

7 5	Крупнейшие битвы в ходе войны	Раскрывать взаимосвязи ключевых событий (и).
7 6	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	Доказывать на примерах всенародный характер. Обосновывать выводы о значении, источниках.
7 7	СССР и союзники. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	Анализировать, сопоставлять и обобщать и сопоставление и обобщение исторических умение делать вывод о цене победы
7 8	Контрольная работа	Выполнение заданий, направленных на контроль
7 9	Распад СССР	Определять ранее изученное и другое. Выразить, аргументировать собственное мнение.
8 0	Становление демократической России	Строить логические рассуждения, делать выводы. Выразить, аргументировать собственное мнение.
8 1	Россия в нач. XX в.	Анализ основных направлений внутренней и о раскладе политических сил в России на
8 2	Восстановление единого правового пространства страны	Анализ основных направлений внутренней президента В.В. Путина и о раскладе политических многопартийности и гражданского общества
8 3	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	Устанавливать причинно-следственные, политические на нач. XXI в.
8 4	Контрольная работа	Выполнение заданий, направленных на контроль
8 5	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	Группировать однородные исторические факты по опорной фактической материал своей страны
	Всего	85 часов