

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2023г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»  
для основного общего образования**

**Срок освоения: 3 года (с 7 по 9 класс)**

Составители: Аксенова Татьяна Владимировна,  
Гороховик Татьяна Алексеевна  
учителя русского языка и литературы

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2017. Программа составлена для

учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

#### Цели содержания учебного предмета

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с учебным планом МБОУ Красногорской СОШ №2 на 2023-2024 учебный год программа по русскому языку в 7 классе рассчитана для обучающихся 7 класса с общим количеством часов в год – 136 ( 4 часа в неделю)

Используемый учебник: Учебник «Русский язык . 7 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение» 2017 г. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса пересмотрена в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой, были внесены изменения в разделы: «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета», «Учебно - тематический план», «Тематическое планирование» и с такими нормативными документами как:

- ФГОС основного общего образования (базовый уровень) по русскому языку с изменениями
  - программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - учебный план МБОУ Красногорская СОШ №2
  - Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В.Загоровской, А.Г. Нарушевича —М.: «Просвещение»,2018). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.
- Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

*УМК учащегося:*

Клевцова Л.Ю. Тематические тесты по русскому языку 8 класс. Москва «Просвещение»

Груздева Е.Н. Проверочные работы по русскому языку 8 класс. Москва «Экзамен»

*УМК учителя:*

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018

Рыбченкова Л.М. Русский язык: Рабочие программы. Предметная линия учебников Рыбченковой Л.М., др. 5-9 классы. - М: «Просвещение», 2018

Мультимедийное пособие.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5- 7 классах по русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющим ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий. Для познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе "Повторение пройденного в 5-7 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык 8 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане: в учебном плане школы на изучение русского языка в 8 классе выделено 102 часа (из расчета 3ч в неделю, 34 учебных недели). Из них контрольных работ: контрольных диктантов – 8; изложений – 1; тесты-7.

В качестве учебной выбрана программа по русскому языку для 8 класса коллектива авторов: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова.

Для овладения нормами русского языка и обогащения словарного запаса проводится словарная работа, которая предполагает работу со словарями и справочным аппаратом учебника. Для формирования УУД используются такие виды работы, как: составление таблиц, плана. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, уроков-практикумов, ИКТ. Предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты изучения русского языка:

понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

#### Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

Усвоение основ научных знаний о родном языке<sup>4</sup> понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;

разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,

основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280

слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**К концу 8 класса учащиеся должны знать:**

определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации:* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи:* определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Рабочая программа пересмотрена в соответствии с Федеральной образовательной программой и внесены изменения в разделы: «Содержание тем учебного предмета», «Планируемые результаты», «Учебно- тематический план» и «Тематическое планирование».

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2018). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом: программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования; программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

*воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

*воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Основные виды учебной деятельности.

При изучении материала по русскому языку используются следующие виды учебной деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Вывод правил.

Выполнение заданий в учебнике.

Систематизация учебного материала.

Редактирование, выступление.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:



Наблюдение за демонстрациями учителя.  
Просмотр учебных фильмов, презентаций.  
Анализ таблиц, схем.  
Объяснение наблюдаемых явлений.  
Анализ проблемных ситуаций.  
III – виды деятельности с практической основой:

Работа со схемами.  
Работа с раздаточным материалом.  
Выполнение практических работ, тестов.  
IV – виды деятельности с творческой основой:

Написание сочинения.  
Написание изложения.  
Составление кластеров, синквейнов, кроссвордов и т.п.  
V – виды деятельности с исследовательской основой:  
Создание проектов.  
Выполнение исследований.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018

Рыбченкова Л.М. Русский язык: Рабочие программы. Предметная линия учебников Рыбченковой Л.М., др. 5-9 классы. - М: «Просвещение», 2018

Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык: Тесты, творческие работы, проекты. 9 кл. - М.: Просвещение, 2017

Драбкина С.В., Субботин Д.И. ОГЭ 2022. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-центр, 2021.

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>

3. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

4. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

5. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; умение рассказать о своих планах на будущее;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;  
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;

способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся научатся:

производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;  
составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;  
пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;  
соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации:*

находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;  
ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;  
ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии:*

находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;  
правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи:*

определять тип и стиль текста;  
подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;  
совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем,  
находить и исправлять различные языковые ошибки;  
создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;  
работать с учебной литературой;  
читать учебно-научные тексты изучающим чтением;  
подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;  
самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание изучаемого курса

Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация.

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология

Система частей речи в русском языке

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в суффиксах причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание НЕ с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Способы образования деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. НЕ с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на *-о(е)*. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог

Предлог как часть речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы *не*. Разграничение частиц *не* и *ни*.

Междометие

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

*Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:* основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о

происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

*Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:* приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Учебное и учебно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Примерная программа по русскому языку для основной школы.
2. Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2017
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
4. Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2017
5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. - М.:Просвещение, 2017
6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Литература

Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2017

. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012. - 4-е изд.

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина;

Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 2017. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик  
Тесты, творческие работы, проекты. Авторы: А.Г. Нарушевич, И.В.Голубева. – Москва, Просвещение,2017.

## 2. Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке. Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Повторение изученного в V–VII классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот;

знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	11
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	83
3	Словосочетание	7
4	Двусоставные предложения	20
5	Односоставные предложения	13
6	Простое осложненное предложение	13
7	Предложения с обособленными членами	14
8	Предложение с обращениями, вводными и вставными конструкциями	9
9	Способы передачи чужой речи	7
10	Повторение	7
11	Резерв	1
12	Итого	102

Учебно – методическое обеспечение программы.

Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»

Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2016.

Учебник «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).



Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2013.  
Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.  
Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.  
Мультимедийный проектор, доска StarBoard  
Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Литература.

Для учащихся:

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2018.  
Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537> Лексикология.  
Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>  
Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>  
Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , [http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)  
Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.lickey.net/russian/map> Для учителя:  
Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - (Академический школьный учебник).  
Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.  
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).  
Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.  
Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Текст

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение (9 ч.) Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое, изучающее) и цели чтения. Сложное предложение (3ч.) Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

Сложносочинённое предложение (17ч.) Понятие о сложносочинённом предложении. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложносочинённого предложений.

Сложноподчинённое предложение (38 ч.) Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточными предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных, их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении

и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение (17 ч.) Понятие о бессоюзном сложном предложении. Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи (10 ч.) Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Повторение (8ч.) Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Прямая и косвенная речь. Цитирование.

#### Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	В том числе	
		р/р	к/р
Введение	9		1
Понятие о сложном предложении	3	2	
Сложносочинённое предложение	17	2	1
Сложноподчинённое предложение	38	2	2
Бессоюзное сложное предложение	17		
Сложное предложение с разными видами связи	10		1
Повторение	8		3
	102	6	8

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				План.	Факт.
Введение. Повторение (10 часов)					
1.	Русский язык в современном мире	1	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.		
2.	Р.р Речь. Речевое общение. Речевая ситуация.	1	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.		
3.	Р.р. Диалогическая речь. Монологическая речь.	1	Развитие речи ,умения анализировать текст.		
4.	Речевой этикет	1	Повторение понятий «текст», «тема текста».		
5.	Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет – общении?»	1	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом речи.		
6.	Р.р.Сочинение-рассуждение				
7	Функциональные разновидности языка. Разговорная и книжная речь.	2	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.		
8	Текст. Основная и дополнительная информация текста. Тезисы	1			
Морфология					
9	Система частей речи в русском языке	1	Актуализация знаний о системе частей речи.		
Причастие (29 часов)					
10	Понятие о причастии.	1	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.		
11.	Роль причастия в предложении.				
12.	Признаки глагола у причастия.	1	Умение определять грамматические признаки причастия.		
13.	Признаки прилагательного у причастия.				
14.	Причастный оборот.	2	Умение опознавать причастные обороты ,правильно расставлять знаки препинания.		
15.	Знаки препинания при причастном обороте.				
16.	Действительные и страдательные причастия	1	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.		
17.	Р.р. Сжатое изложение	1	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.		
18.	Полные и краткие формы причастий. Р.р. Анализ текста	1	Умение анализировать текст.		
19.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.		
20.	Образование действительных причастий настоящего времени	1			

21.	Образование страдательных причастий настоящего времени	1			
22.	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Уметь писать сочинение-рассуждение на заданную тему.		
23.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1	Формирование правописных умений.		
24.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Формирование правописных умений.		
25.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (практикум)	1	Формирование правописных умений.		
26.	Морфологический разбор причастий	1	Умение выполнять морфологический разбор.		
27.	Употребление причастий	1	Развитие умения употреблять причастия.		
28.	Правописание НЕ с причастиями	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.		
29.	Правописание НЕ с причастиями (практикум)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.		
30-31.	Р.р. Подробное изложение по тексту Е. Спасенберга (№139) Р.р. Написание изложения	2	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.		
32.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.		
33.	Повторение изученного по теме «Причастие». Р.р. Анализ текста	1			
34.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Проверка знаний учащихся по изученной теме.		
35.	Анализ теста и контрольной работы	1			
Деепричастие (25 часов)					
36.	Понятие о деепричастии	1	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.		
37.	Деепричастный оборот	2	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.		
38-39.	Р.р. Тезисный план текста. Сочинение-рассуждение по тексту Ю. Дмитриева (№165) Р.р. Написание сочинения-рассуждения	2	Умение составлять тезисный план текста.		
40.	Правописание НЕ с деепричастиями	1	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.		
41.	Правописание НЕ с деепричастиями. Р.р. Анализ текста	1	Умение работать с текстами.		

42.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Умение образовывать деепричастия.		
43-44.	Р.р. Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» Р.р. Написание сочинения	2	Развитие умения создавать текст-описание.		
45.	Р.р. Рассуждение и его виды. Рассуждение-доказательство	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.		
46.	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	Развитие речи учащихся.		
47.	Морфологический разбор деепричастия	1	Умение выполнять морфологический разбор.		
48.	Употребление деепричастий	1	Развитие умения употреблять деепричастия в речи.		
49.	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Умение выполнять тестовые задания.		
50.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	Проверка знаний учащихся.		
Наречие (33 часа)					
51.	Наречие как часть речи	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать их от слов других частей речи.		
52.	Слова категории состояния как часть речи	1			
53.	Р.р. Рассказ по картине Н. Рачкова «У калитки» (№ 203)	1	Умение создавать текст-рассуждение		
54.	Разряды наречий по значению	2	Развитие умения определять разряды наречий.		
55.	Р.р. Сжатое изложение по тексту И. Петровой (№ 207)	1	Развитие умения сжимать текст.		
56.	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени	1	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.		
57.	Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени	1	Умение распознавать и образовывать формы превосходной степени.		
58.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Умение писать сочинения на заданную тему.		
59.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.		
60.	Морфологический разбор наречия	1	Умение выполнять морфологический разбор наречия.		
61.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(-е)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.		
62.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(-е) (практикум)	1			
63.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			
64.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий (практикум)	1			
65.	Буквы о и а на конце наречий	1			

66.	Дефис между частями слова в наречиях	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.		
67.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.		
68.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (практикум)	1	Умение применять знания на практике.		
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.		
70-71	Р.р. Сжатое изложение с творческим заданием по тексту В. Астафьева (№ 252) Р.р. Написание изложения	2	Развитие умения определять речевую задачу ,писать изложение с заданной степенью свёрнутости.		
72.	Повторение по теме «Наречие»	1	Умение характеризовать значение ,морфологические признаки наречия.		
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Проверка знаний по изученной теме.		
74.	Анализ теста и контрольного диктанта	1	Умение выполнять работу над ошибками.		
Предлог (17 часов)					
75.	Предлог как часть речи	1	Умение определять роль, ,отличать их от других частей речи..морфологические признаки предлога		
76	Предлоги производные и непроизводные	2	Правописные умения ,основанные на умении верно определять часть речи.		
77	Предлоги простые и составные	2	Уметь различать предлоги по структуре ,использовать их в речи.		
78	Р.р. Деловые бумаги (заявление, объявление)	1	Умение составлять деловые документы.		
79	Правописание предлогов	2	Правописные умения.		
80	Употребление предлогов в речи (практикум)	2	Развитие умения соблюдать грамматические нормы.		
81	Морфологический разбор предлога	1	Умение выполнять морфологический разбор предлога.		
82	Повторение по теме «Предлог»	1	Умение характеризовать значение морфологические признаки предлога.		
83.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Контроль знаний учащихся.		
84	Анализ контрольной работы	1			
Союз (21 час)					
85	Союз как часть речи	1	Умение отличать союзы от других частей речи.		
86	Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы	1	Умение определять разряды союзов.		
87	Разряды союзов. Простые и	1	Умение определять разряды союзов.		

	составные союзы				
88	Сочинительные союзы	1	Умение определять сочинительные союзы ,составлять схемы предложений.		
89	Подчинительные союзы	1	Умение определять подчинительные союзы.		
90	Правописание союзов	1	Правописные умения.		
91-92	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту А. Мигдала (№316) Р.р. Написание сочинения-рассуждения	2	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.		
93-94	Союзы и союзные слова	1	Умение различать союзы и союзные слова.		
95-96.	Союзы в простых и сложных предложениях (практикум)	2	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.		
97	Морфологический разбор союза	1	Умение выполнять морфологический разбор союза.		
98-99.	Повторение по теме «Союз»	1	Умение использовать алгоритмы правил.		
100.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Проверка знаний по теме «Союз».		
101	Анализ контрольной работы	1			
Частица (16 часов)					
102-103.	Частица как часть речи	1	Умение характеризовать частицы как часть речи.		
104-105	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.		
106	Разряды частиц. Смысловые частицы	1	Умение различать разряды части.		
107-108.	Правописание частиц	1	Правописные умения.		
1009 - 110.	Правописание частицы НЕ с различными частями речи (практикум)	1	Правописные умения.		
111-112	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Правописные умения.		
113.	Самостоятельная работа по теме «Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> »	1			
114-115	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту Г. Андреева (№368) Р.р. Написание сочинения-рассуждения	2	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства ,писать сочинение заданного типа.		
116-117.	Повторение по теме «Частицы»	1	Умение использовать алгоритмы правил.		



118	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	Проверка знаний учащихся по данной теме.		
119.	Анализ теста и контрольного диктанта	1			
Междометие (3 часа)					
120-121	Междометие как часть речи	1	Умение распознавать и использовать в речи междометия.		
122.	Морфологический разбор междометия	1	Умение выполнять морфологический разбор междометия.		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах					
1213-124	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Фонетический разбор слов	1	Повторение по теме «Фонетика».		
125-126	Лексика и фразеология. Орфография	1	Повторение по теме «Лексика и фразеология».		
127-128	Морфемика и словообразование. Орфография	1	Умение использовать изученный материал.		
129-130	Морфология. Морфологический разбор слов	2	Умение использовать изученный материал на практике.		
131-132	Синтаксис. Пунктуация	1	Умение использовать изученные правила на письме.		
133	Обобщающее повторение за курс 7 класса	1			
134	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса	1	Контроль знаний учащихся.		
135-136	Работа над ошибками. Итоги года	1			

Итого: 136 часов

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Введение 11ч					
1-2	Что такое культура речи (§1) Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь	2	Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка.		

			Составляют монолог, диалог.		
3	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.		
4	Текст и его структура (§2)	1	Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста.		
5-6	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2	Определяют и используют лексические и грамматические средства связи текста.		
7-8	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2	Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).		
9	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.		
10	Научный стиль (§4)	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.		
11	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
Словосочетание 7ч					
12-13	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. (§4)	2	Осознают взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах.		
14	Р/р Подробное изложение(упр.48)	1	Составляют план текста, передают содержание сжато и подробно.		
15	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют		

			виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.		
16-1 7	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2	Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.		
18	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.		
<i>Предложение 70 ч</i>					
19	Понятие о предложении (§9)	1	Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.		
<i>Двусоставные предложения 20ч</i>					
20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего.		
21	Р/р Контрольное изложение (упр79)	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.		
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют виды сказуемого и способы его выражения.		
23	Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Определяют виды и способы выражения сказуемого.		
24-2 5	Составное именное сказуемое (§13)	2	Определяют виды и способы выражения сказуемого.		
26-2 7	Р.Р. Сочинение-описание(упр	2	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.		

	.93)				
28-2 9	Тире между подлежащими сказуемым (§14)	2	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.		
30	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.		
31-3 2	Определение и его виды (§16)	2	Определяют способы выражения определений. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.		
33-3 4	Дополнение и его виды (§17)	2	Определяют способы выражения дополнений.		
35	Обстоятельство и его виды (§18)	1	Определяют способы выражения обстоятельств.		
36-3 7	Р/р Сочинение-описание картины (упр127)	2	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.		
38	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с задачей		
39	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Производят разноаспектный анализ текста, создают текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполняют тестовые задания.		
<i>Односоставные предложения 13ч</i>					
40	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.		
41	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.		
42-4 3	Определенно-личные предложения (§22)	2	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.		
44-4 5	Неопределенно-личные предложения (§23)	2	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.		

46	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.		
47-48	Безличные предложения (§25)	2	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.		
49	Назывные предложения (§26)	1	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.		
50	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках		
51-52	Контрольный диктант №2 по теме «Односоставные предложения»	2	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.		
<i>Простое осложненное предложение 13ч</i>					
53	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.		
54	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1	Осознают условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов		
55-56	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.		
57	Р/р Контрольное изложение (упр.208)	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.		
58-59	Однородные и неоднородные определения (§31)	2	Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения.		

60-6 1	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2	Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).		
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Анализируют структуру предложения, выполняют синтаксический разбор.		
63	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	1	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.		
64-6 5	Контрольный диктант №3 по теме «Предложения с однородными членами».	2	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.		
<i>Предложения с обособленными членами 14ч</i>					
66-6 7	Обособление определений (§35)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов		
68-6 9	Обособление приложений (§36)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов		
70-7 1	Обособление обстоятельств (§37)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов		
72-7 3	Обособление дополнений (§38)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов		
74	Р/р Сочинение-рассуждение (упр269)	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.		

75-7 6	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов		
77	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) Тест.	1	Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.		
78-7 9	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.		
<i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 9ч</i>					
80	Предложения с обращениями (§41)	1	Опознают и моделируют предложения с обращениями.		
81	Р/р Сочинение-рассуждение (упр. 282, 287-289)	1	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.		
82-8 3	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2	Понимают функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вв. сл, словосоч-ями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению.		
84	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1	Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.		
85	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	1	Создают текст определённого функционально-смыслового типа речи.		
86-8 7	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	2	Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в речи.		
88	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.		

Способы передачи чужой речи 7ч					
89-90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2	Опознают и моделируют предложения с прямой речью.		
91	Диалог (§46)	1	Опознают и моделируют текст с диалогом.		
92	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (упр.318-319)	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.		
93	Косвенная речь (§47)	1	Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной.		
94	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Опознают и моделируют предложения с цитатами.		
95	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	1	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.		
Повторение 7ч					
96-98	Итоговое повторение	3	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.		
99	Итоговый контрольный диктант №5	1	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.		
100-101	Повторение	2	Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления		
102	Резервный урок	1			



### 3. Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Дата
Введение (9 ч.)				
1	Русский язык как развивающееся явление. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником. Составляют план.	1	
2	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности современного русского языка	Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником. Составляют тезисы.	1	
3	Официально-деловой стиль. Научный стиль	Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал.	1	
4	Русский язык – язык русской художественной литературы	Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал.	1	
5	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Чтение и его виды	Объясняют наблюдаемые явления. Самостоятельно работают с учебником.	1	
6	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение по тексту. Упр. 30	Анализируют текст, определяют основную мысль, высказывают свое мнение, пишут сочинение.	1	
7	Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография.	Повторяют правила, выполняют практические задания, строят алгоритмы ответов, объясняют материал.	1	
8	Повторение изученного в 5-8 классах. Словосочетание. Простое осложненное предложение	Повторяют правила, выполняют практические задания, строят алгоритмы ответов, объясняют материал.	1	
9	Контрольный диктант на начало учебного года.	Самостоятельно пишут диктант, проверяют, корректируют.	1	
Сложное предложение (3 ч.)				
10	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	Слушают объяснения учителя. Выполняют задания по разграничению понятий. Делают вывод и приводят доказательство. Систематизируют учебный материал.	1	
11-12	Р.р. Подготовка к написанию	Слушают текст, определяют	2	

	и написание контрольного сжатого изложения	микротемы, идею, делают записи в черновик, пишут изложение.		
Сложносочиненное предложение (17 ч.)				
13-14	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал.	2	
15-17	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Анализируют графики, таблицы, схемы, выполняют практические задания	3	
18-19	Р.р. Подготовка к написанию и написание обучающего сочинения-рассуждения по тексту (упр. 50)	Самостоятельно работают с учебником. Решают текстовые качественные задачи. Анализируют текст, пишут сочинение.	2	
20-22	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения	Слушают объяснения учителя. Выполняют задания по разграничению понятий. Делают вывод и приводят доказательства. Выполняют практические задания	3	
23-24	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	Слушают объяснения учителя. Выполняют задания по разграничению понятий. Делают вывод и приводят доказательства. Выполняют практические задания	2	
25-26	Р.р. Подготовка к написанию и написание контрольного сочинения-рассуждения по тексту Ю.Бондарева (упр.64)	Самостоятельно работают с учебником. Решают текстовые качественные задачи. Анализируют текст, пишут сочинение.	2	
27	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Выполняют задания по разграничению понятий. Делают вывод и приводят доказательства. Систематизируют учебный материал. Отбирают и сравнивают материал по нескольким источникам.	1	
28-29	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ диктанта. Работа над ошибками	Самостоятельно пишут диктант. Решают текстовые качественные задачи.	2	
Сложноподчинённое предложение (38 ч.)				
30	Понятие о сложноподчиненном предложении	Слушают объяснения учителя. Выполняют задания по разграничению понятий. Решают	1	

		текстовые качественные задачи.		
31	Союзы и союзные слова.	Слушают объяснения учителя. Выполняют задания по разграничению понятий. Делают вывод и приводят доказательства. Выполняют практические задания	1	
32-34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Самостоятельно работают с учебником. Решают текстовые качественные задачи. Выполняют практические задания, создают алгоритмы работы.	3	
35-36	Р.р. Подготовка к написанию и написание контрольного сочинения-рассуждения. Упр. 75	Самостоятельно работают с учебником. Решают текстовые качественные задачи. Анализируют текст, пишут сочинение.	2	
37-38	Классификация сложноподчиненных предложений	Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Анализируют графики, таблицы, схемы, выполняют практические задания	2	
39-40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Самостоятельно выполняют практические задания.	2	
41-42	Р.р Подготовка к написанию и написание обучающего сочинения в жанре экскурсионного сообщения. Упр. 96	Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Составляют план, подбирают материал, пишут сочинение.	2	
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Самостоятельно выполняют практические задания.	2	
45-46	Контрольный диктант за I полугодие. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Самостоятельно пишут диктант. Решают текстовые качественные задачи. Выполняют работу над ошибками	2	
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Самостоятельно выполняют практические задания.	2	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют задания по разграничению понятий.	1	

		Систематизируют учебный материал. Самостоятельно выполняют практические задания.		
50	Р.р. Составление плана текста	Самостоятельно работают с учебником. Отбирают и сравнивают материал по нескольким источникам. Составляют разные планы.	1	
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Самостоятельно выполняют практические задания. Анализируют проблемные ситуации.	3	
54-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Самостоятельно выполняют практические задания. Анализируют проблемные ситуации.	3	
57-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Выполняют задания по разграничению понятий. Решают текстовые качественные задачи. Работают с научно-популярной литературой.	3	
60-62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Самостоятельно выполняют практические задания.	3	
63	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Систематизируют учебный материал. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Самостоятельно выполняют практические задания.	1	
64-65	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Проверочный тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	Выполняют задания по разграничению понятий. Делают вывод и приводят доказательства. Систематизируют учебный материал. Отбирают и сравнивают материал по нескольким источникам.	2	
66-67	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение». Анализ диктанта. Работа над ошибками	Самостоятельно пишут диктант. Решают текстовые качественные задачи. Выполняют работу над ошибками	2	
Бессоюзное сложное предложение (17ч.)				

68-69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Выполняют задания по разграничению понятий. Делают вывод и приводят доказательства. Систематизируют учебный материал.	2	
70-71	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	Самостоятельно работают с учебником. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Анализируют графики, таблицы, схемы.	2	
72-73	Р.р. Подготовка к написанию и написание обучающего сочинения-рассуждения. Упр. 174	Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Составляют план, подбирают материал, пишут сочинение.	2	
74-75	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Систематизируют учебный материал. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Самостоятельно выполняют практические задания.	2	
76-77	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Систематизируют учебный материал. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Самостоятельно выполняют практические задания.	2	
78	Р.р. Дебаты Упр. 191	Самостоятельно работают с учебником. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Анализируют проблемные ситуации.	1	
79-81	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	Систематизируют учебный материал. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Самостоятельно выполняют практические задания.	3	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Самостоятельно работают с учебником. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Анализируют проблемные ситуации.	1	
83-84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Проверочный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Выполняют задания по разграничению понятий. Делают вывод и приводят доказательства. Систематизируют учебный материал. Отбирают и сравнивают материал по нескольким источникам.	2	

Сложное предложение с разными видами связи (10 ч.)				
85-86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Самостоятельно выполняют практические задания.	2	
87-88	Р.р. Подготовка к написанию и написание обучающего сочинения-рассуждения по понятию	Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Анализируют проблемные ситуации. Пишут сочинения.	2	
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Самостоятельно работают с учебником. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Решают текстовые качественные задачи. Анализируют проблемные ситуации.	2	
91-92	Р.р. Презентация проектных работ	Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Анализируют проблемные ситуации. Корректируют выступления	2	
93-94	Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта. Работа над ошибками	Самостоятельно пишут диктант. Решают текстовые качественные задачи. Выполняют работу над ошибками	2	
Повторение (8ч.)				
95-96	Орфография. Правописание гласных в корнях, правописание приставок, суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание слов. Написание не с разными частями речи.	Повторяют правила, слушают товарищей, выполняют практические задания, самостоятельно выполняют тестовые задания.	2	
97	Прямая и косвенная речь. Цитирование.	Повторяют правила, слушают товарищей, выполняют практические задания, самостоятельно выполняют тестовые задания.	1	
98	Словосочетание. Знаки препинания в простом осложненном предложении	Повторяют правила, слушают товарищей, выполняют практические задания, самостоятельно выполняют тестовые задания.	1	
99	Сложное предложение, знаки препинания в нем	Повторяют правила, слушают товарищей, выполняют практические задания, самостоятельно выполняют тестовые задания.	1	
100-102	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Самостоятельно выполняют работу	3	

