

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

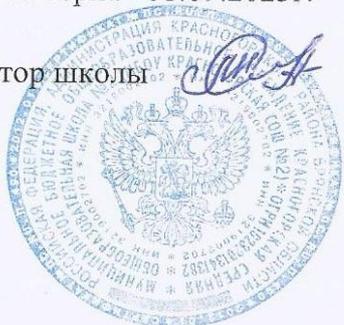
**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Профильный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
и НОДА**

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель: Белова Елена Владимировна

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

Пояснительная записка

*рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)»
предназначена для Лагутенко Натальи,
учащейся 6 класса, обучающейся на дому по АООП УО ООО (вариант 1)
МБОУ Красногорская СОШ №2 Красногорского района Брянской области.*

Рабочая программа по предмету «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон " Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 года № 1599);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Красногорская СОШ №2 (вариант 1);
5. Индивидуального учебного плана Лагутенко Натальи, учащейся 6 класса МБОУ Красногорская СОШ №2, обучающейся на дому по АООП УО ООО на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)» способствует **решению следующих задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.

Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента.

Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.

Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места.

Правила профессионального поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа профильный труд (Сельскохозяйственный труд) содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и приемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севка. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. На занятиях по животноводству знакомятся с домашней птицей: курами, утками, гусями, индейками.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития. В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

На изучение данного учебного предмета в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 34 учебные недели. Итого 204 часа в год. Из них 4 часа в неделю – классно-урочные занятия, 2 часа в неделю – занятия по самоподготовке.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих

Личностных результатов

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень: знать названия материалов;

процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
- знать составление стандартного плана работы;
- понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
- давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими,

– декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов

– ручной и машинной обработки материалов; владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Изучение предмета «Профильный труд Сельскохозяйственный труд») в 6 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий* (БУД):

Личностные учебные действия:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Регулятивные учебные действия:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Познавательные учебные действия:*
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется: с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях; с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды; с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение

теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Т -1 Введение

Цель: Формирование знаний по технике безопасности и охране труда Подведение итогов за 5 класс.

Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы : Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности. Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы, знать правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя. Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-2 Уход за цветочными клумбами осенью.

Цель:Формирование первичных знаний и умений по уходу за цветочными клумбами осенью.

Виды работ на цветочных клумбах осенью Организация работ. Техника безопасности при выполнении работ. Инструменты и инвентарь. Виды полива. Приёмы работы при поливе растений с лейки, поливочного шланга. Прополка цветковых растений. Осеннее внесение удобрений. Правила и основные методы сбора семян. Способы хранения семян. Планируемые результаты: Предметные: знать виды работ на цветочных клумбах осенью, используемые инструменты и инвентарь; знать приёмы полива, прополки растений; иметь общее представление о осеннем внесении удобрений; уметь поливать, пропалывать цветы, рыхлить почву, собирать семена растений и их просушивать.

Познавательные: овладеть последовательностью полива растений, сбора семян, внесения удобрений; уметь отличать растения одно от другого; уметь выбирать растение для сбора семян Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-3 Обработка почвы

Цель:Формирование первичных знаний и умений по обработке почвы. Охрана почвы. Состав почвы. Виды обработки почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила вскапывания почвы. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Планируемые результаты: Предметные: иметь общее представление о составе почвы, знать инвентарь для обработки почвы, правила вскапывания, технику безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом, уметь вскапывать почву под контролем учителя. Познавательные: овладеть последовательностью вскапывания; уметь отличить один состав почвы от другого.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-4 Очистка дорожек и площадок

Цель:Формирование первичных знаний и умений по уходу за садовыми дорожками и площадками.

Приёмы очистки дорожек. Сгребание опавших листьев. Вынос опавших листьев. Прополка садовых дорожек. Подметание. Обработка края дорожек. Уборка опавших веток. Организация рабочего места. Техника безопасности. Инструменты и приспособления.

Планируемые результаты: Предметные: знать инструмент для чистки дорожек, правила и приёмы чистки дорожек; уметь пользоваться инструментом, убирать дорожки с опавшими ветками, листьями.

Познавательные: овладеть последовательностью уборки дорожек от листьев, чистки дорожек от сорняков.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-5 Домашняя птица

Цель: Формирование первичных знаний по изучению домашней птицы. Виды птицы. Куры. Индейки. Гуси. Утки. Особенности и назначение домашней птицы. Способы содержания.

Планируемые результаты: Предметные: знать виды домашней птицы, её назначение; иметь общее представление о особенностях птиц, способах содержания и кормах.

Познавательные: уметь сравнивать породы птиц, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждую породу, выявить особенности каждой породы.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-6 Органические удобрения

Цель: Формирование первичных знаний и умений при работе с органическими удобрениями. Виды удобрений. Значение удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка удобрений. Хранение. Удобрений. Внесение удобрений.

Планируемые результаты: Предметные: знать виды и назначение органических удобрений, хранение, основные способы внесения, правила техники безопасности при работе с удобрениями; уметь заготавливать компост.

Познавательные: уметь отличить одно удобрение от другого; частично овладеть последовательностью заготовки компоста.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-7 Изготовление поделок из семян.

Цель: Формирование знаний, умений и навыков по изготовлению поделок из семян растений. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Правила подбора материала. Расчёт себестоимости работ. Подбор материалов и инструментов. Составление последовательности работ. Выполнение элементов отделки. Технологический процесс выполнения работ. Проверка качества выполненного изделия.

Планируемые результаты: Предметные: знать материалы для поделок, технологический процесс выполнения работ; правила работы с семенами, технические условия выполнения операции.

Познавательные: уметь отличать одни семена от других, овладеть последовательностью изготовления поделок.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-8 Овцы и козы.

Цель:Формирование первичных знаний об овцах и козах. Породы овец. Назначение овец. Породы коз. Назначение коз. Содержание овец и коз. Корма для овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Планируемые результаты: Предметные: знать виды овец и коз, назначение; иметь общее представление о особенностях животных, кормах, способах содержания.

Познавательные: уметь сравнивать породы овец и коз, выявлять отличительные особенности, уметь выбрать корм, сравнивать свойства и значимость кормов. Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-9 Полевые культуры.

Цель:Формирование первичных знаний по изучению полевых культур. Виды полевых культур.

Полевые культуры нашего региона. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Зернобобовые культуры. Технические культуры.

Планируемые результаты: Предметные: знать виды полевых культур, назначение, использование, их роль в жизни человека.

Познавательные: уметь отличить одно растение от другого.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-10 Сортировка семян цветочных растений .

Цель:Формирование первичных знаний и умений по сортировке семян цветковых растений. Приёмы сортировки семян. Изготовление пакетиков под семена. Очистка от мусора. Определение сортности семян. Организация рабочего места. Техника безопасности. Инструменты и приспособления.

Планируемые результаты: Предметные: знать приёмы и правила очистки семян от мусора, правила и приёмы сортировки семян, последовательность работ, общие правила хранения семян; уметь очистить семена от мусора, отсортировать семена по сортам, изготовить пакетик под семена, уметь общее представление о хранении семян.

Познавательные: овладеть последовательностью сортировки семян; уметь отличать семена одних растений от других.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-11 Овощные культуры.

Цель:Формирование первичных знаний по изучению овощных культур. Виды овощных культур.

Свойства. Назначение. Применение. Капустные овощные растения. Плодово - овощные растения.

Луковичные овощные растения. Зелёные овощи.

Планируемые результаты: Предметные: знать виды овощных культур, назначение, применение; иметь общее представление о строении и особенностях растений; знать общие правила выращивания растений; уметь с помощью учителя посадить лук.

Познавательные: уметь отличить одно растение от другого; частично овладеть последовательностью посадки лука.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-12 Многолетние цветковые растения.

Цель: Формирование первичных знаний и умений по изучению многолетних цветковых растений. Общие сведения. Виды многолетников. Строение многолетников. Зимующие многолетники. Не зимующие многолетники. Размножение флокса. Размножение ириса. Размножение мускари. Уход за многолетними цветами.

Предметные: знать виды многолетних цветов, иметь общее понятие о строении, размножении цветов, знать основные правила ухода за многолетними цветами. Познавательные: уметь отличить одно растение от другого, частично овладеть последовательностью ухода за многолетними цветами. Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-13 Повторение .

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли.

Планируемые результаты: Предметные: знать правила ухода за комнатными растениями, последовательность работ; уметь ухаживать за комнатными растениями.

Познавательные: овладеть последовательностью работ по уходу за комнатными растениями; уметь дифференцированно подходить к выбору операций по уходу за комнатными растениями.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-14 Цветочные растения открытого грунта

Цель: Формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев. Планируемые результаты:

Предметные: знать виды однолетних цветковых растений, последовательность их выращивания, уметь вырастить растение.

Познавательные: уметь сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждое растение, выявить особенности каждого вида; овладеть последовательностью выращивания и ухода за растением. Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-15 Уход за цветочными клумбами весной.

Цель: Формирование знаний и умений по уходу за цветочными клумбами весной. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и инвентарь по уходу. Виды цветочных растений. Методы и приёмы удаления сорняков. Вынос цветочных остатков. Внесение удобрений. Вскопывание участка весной. Посев семян однолетних цветов в открытый грунт. Пересадка многолетних цветов.

Планируемые результаты: Предметные: знать инструменты для уборки, методы и приёмы удаления растений с цветника, методы и приёмы удаления сорняков, вскопывания участка, последовательность посадки семян; уметь удалять сорняки, с помощью учителя пересаживать многолетние цветы, перекапывать участок под цветы.

Познавательные: уметь отличать растения от сорняков и друг от друга; частично овладеть последовательностью пересадки многолетних цветов, перекопки участка. Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-16 Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за цветковыми растениями
Подготовка семян к посадке. Подготовка почвы. Посадка семян. Полив. Рыхление. Прореживание. Подкормка рассады.

Планируемые результаты: Предметные: знать правила ухода за цветковыми растениями, знать технологическую последовательность работ; уметь садить и ухаживать за цветочными растениями.

Познавательные: овладеть последовательностью посадки и ухода за цветковыми растениями; уметь дифференцированно подходить к значимости выполняемых операций, отличать между собой разные виды растений.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)» В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);

- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;

- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

- Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса. Критерии оценок: Знания и умения обучающихся по предмету «Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %; «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

Плакаты: Типы почв, сельскохозяйственная техника.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь (мотыги, грабли, лопаты, садовая тележка, культиватор, малый инвентарь, лейки, ведра).

Этикетки, ручной опрыскиватель.

Рассады.

Ящики для выращивания рассады.

Семенной материал.

Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ , малый и крупный с/х инвентарь.

Муляжи плодово-ягодных культур; гербарий и коллекция семян с/х, сорных растений; коллекции вредителей с/х культур и плодово-ягодных растений.

Таблицы рельефные и на бумажной основе.

Коллекция минеральных и органических удобрений.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Литература для учащегося.:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Сельскохозяйственный труд.6 класс. под ред. Ковалёва Е.А.- 10-е изд.-М.Просвещение.2021 год

**Календарно-тематическое планирование.
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)
6 класс (вариант 1)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата	
			Планируемая	Фактическая
Уборка картофеля 13 часов.				
1	Введение.	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Соблюдать правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Знать сроки и способы уборки картофеля</p>		
2	Уборка картофеля.			
3	Сроки уборки картофеля.			
4	Способы уборки картофеля.			
5с.п	<i>Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом</i>			
6	ТЕСТИРОВАНИЕ «Сроки и способы уборки картофеля».			
7	Хранение картофеля.			
8	Просушка и сортировка клубней.			
9	Хранилище для картофеля.			
10	Закладка клубней на хранение.			
11	<i>Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение</i>			
12	Уборка картофеля и закладка клубней на хранение.			
13	ПР ТЕСТИРОВАНИЕ «Уборка картофеля».			
Почва и ее обработка – 19 часов.				
14	Почва	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать значение, виды и состав почвы. Соблюдать правила безопасной работы с лопатой. Уметь определять направление борозды и обрабатывать почву</p>		
15	Понятие о почве			
16	Охрана почвы			
17	<i>Значение почвы для жизни человека.</i>			
18	<i>Экологические проблемы почвы.</i>			
19	Состав почвы. ОПЫТ: Песок и глина в почве			
20	Вода и воздух в почве .			

	ОПЫТ		
21	Пережной в почве ОПЫТ		
22	Минеральные соли в почве. Опыт.		
23	<i>Жители почвы.</i>		
24	<i>Состав почвы.</i>		
25	Песчаная и глинистая почвы.		
26	Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду -		
27	ОПЫТ: Водные свойства песчаной и глинистой почв.		
28	Обработка почвы. Значение обработки почвы Виды обработки почвы		
29	<i>Растения песчаной почвы.</i>		
30	<i>Растения глинистой почвы.</i>		
31	Обработка почвы вручную.		
32	ТЕСТИРОВАНИЕ «Почва и ее обработка».		
Чеснок – 9 часов.			
33	Строение и особенности растения чеснока. Строение растения чеснока	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать значение, строение, особенности чеснока.</p> <p>Подготовить почву под осеннюю посадку чеснока.</p> <p>Разметка участка и гряд под посадку чеснока.</p> <p>Вскапывание, рыхление и выравнивание участка. Знать сроки, способы посадки чеснока. Посадка и заделывание чеснока.</p>	
34	Некоторые особенности растения чеснока.		
35	<i>Значение чеснока.</i>		
36	<i>Рецепты из чеснока.</i>		
37	Подготовка почвы и посадка чеснока		
38	ПР: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.		
39	ПР: Посадка чеснока -		
40	ТЕСТИРОВАНИЕ «Чеснок»		
41	<i>Сроки и способы посадки чеснока -</i>		
42	<i>Виды почвы, на которых хорошо растет чеснок.</i>		
Осенний уход за ягодными кустарниками – 13 часов.			
43	Ягодные кустарники. Крыжовник .		

44	Малина	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Ухаживать за ягодными кустарниками. Знать ягодные кустарники. Знать правила вскапывания почвы лопатой. Обработать почву вокруг кустарников. Вести необходимые мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями кустарников. Ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.</p>		
45	Другие ягодные кустарники.			
46	Уход за ягодными кустарниками			
47	Ягодные кустарники южных регионов России.			
48	Особенности роста и плодоношения.			
49	Польза ягод.			
50	Способы употребления ягод.			
51	ПР Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов			
52	ТЕСТИРОВАНИЕ «Уход за ягодными кустарниками».			
53	Способы размножения ягодных кустарников.			
54	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.			
Домашняя птица – 22 часа				
55	Значение и особенности домашней птицы.	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать значение, виды и особенности домашней птицы. Знать правила ухода и содержания птицы; - признаки заболевания птицы, способы повышения продуктивности животных и улучшения качества продукции. Знать оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Выпуск птицы на выгульный двор. Соблюдать правила безопасной работы при уборке птичника. Смена воды в поилках. Уход за птичником. Уборка выгульного двора и птичника.</p>		
56	Куры. Внешний вид кур			
57	Особенности кур. Породы кур.			
58	Гуси и утки. Внешний вид гусей и уток.			
59	Особенности гусей. Питание гусей.			
60	Особенности уток. Питание уток.			
61	Индейки. Внешний вид индеек, особенности индеек.			
62	Содержание домашней птицы. - Вольное содержание птицы			
63	Выгульное содержание домашней птицы -			
64	Безвыгульное содержание домашней птицы			
65	Напольное содержание			
66	Клеточное содержание домашней птицы.			
67	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах			

68	Содержание домашней птицы в домашних условиях.		
69	Птичники для вольного содержания птицы -		
70	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.		
71	Оборудование птичника.		
72	Правила безопасной работы при уборке птичника		
73	ПР-Ручной инвентарь для уборки птичника:		
74	Уборка помещения птичника -		
75	ПР: Уборка выгульного двора -		
76	ТЕСТИРОВАНИЕ «Домашняя птица»		
Удобрения (20 часов)			
77	Что такое удобрение.	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать виды органических удобрений. Определить виды навоза. Знать правила хранения навоза и птичьего помета. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Уборка помещения птичника. Чистка поилок в крольчатнике.</p>	
78	Значение удобрения для почвы.		
79	Виды удобрений.		
80	Органические удобрения.		
81	Навоз. Виды навоза.		
82	Торф.		
83	Образование торфа		
84	Добыча торфа		
85	Птичий помёт.		
86	Компост. Приготовление компоста		
87	Составные части компоста		
88	Заготовка органических удобрений.		
89	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений		
90	Роль органических удобрений.		
91	Хранение органических удобрений. -		
92	Устройство и место для навозохранилища		
93	Заготовка птичьего помета		

94	ТЕСТИРОВАНИЕ «Удобрения»		
95	<i>Разные способы компостирования.</i>		
96	<i>Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой</i>		
Овцы и козы – (40 часов.)			
97	Значение и особенности овец и коз. Значение овец и коз .	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. 99- 101 Овцы. - Внешний вид овец 3 1 - Особенности овец 2 Знать значение и особенности овец и коз. Уметь различать их по породам. Уметь ухаживать за овцами и козами. Знать, как правильно содержать скотный двор. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз. Знать какие корма необходимы для тех или иных видов животных. Определять качество кор</p>	
98	Особенности овец и коз		
99	Овцы.		
100	Внешний вид овец		
101	<i>Особенности содержания овец.</i>		
102	<i>Разнообразие видов.</i>		
103	Породы овец.		
105	Козы. Внешний вид .		
105	Особенности коз		
106	Породы коз.		
107	<i>Шёрстные породы -</i>		
108	<i>Пуховые породы</i>		
109	Молочные породы коз.		
110	Содержание овец и коз. Стойлово-пастбищное содержание овец и коз.		
111	Помещение для содержания овец и коз		
112	Оборудование помещения для овец и коз		
113	<i>Кормушки для овец и коз</i>		
114	<i>Уход за овцами и козами в зимнее время.</i>		
115	Помещения для овец и коз		
116	Содержание молочных коз.		
117	Разные породы молочных коз.		
118	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами		
119	<i>Молоко и молочные продукты.</i>		

120	Роль козьего молока для человека.		
121	Правила безопасной работы при уборке выгульного двора.		
122	Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время		
123	Корма для овец и коз. Грубые корма -		
124	Сочные корма		
125	Зерновые корма		
126	Подготовка кормов к скармливанию		
127	Кормление овец и коз.		
128	Особенности рациона.		
129	Кормление овец и коз в зимнее время -		
130	Кормление ягнят и козлят -		
131	Кормление молочных коз.		
132	Значение кормления коз для увеличения молока.		
133	Стрижка овец. Сроки стрижки. Способы стрижки .		
134	Обработка шерсти		
135	Чёска коз. Сроки чески. Способы чески. Обработка пуха.		
136	ТЕСТИРОВАНИЕ «Овцы и козы»		
Полевые культуры – (12 часов)			
137	Полевые культуры.	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать основные полевые культуры, распространённые в местных условиях. Уметь определять полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду.</p>	
138	Роль в сельском хозяйстве.		
139	Группы полевых культур.		
140	Зерновые культуры.		
141	Пшеница и рожь Кукуруза		
142	Кормовые культуры. -		

143	Кормовые корнеплоды -			
144	Кормовые бахчевые культуры -			
145	Кормовые травы.			
146	Технические культуры. Подсолнечник			
147	Сахарная свекла. Лен.			
148	ТЕСТИРОВАНИЕ «Полевые культуры»			
Овощные культуры – (46 часов.)				
149	Роль овощей в питании человека.	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Иметь общее представление об овощах и овощных культурах. Знать: - группу и -характеристику овощных культур, - необходимость потребления разнообразных овощей. Уметь распознавать овощей. Знать строение столовых корнеплодов. Определять стандартные столовые корнеплоды. Разбор смеси на семена полевых и овощных культур. Выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке. Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов, лука. Уметь подготавливать почву под столовые корнеплоды. Знать соки, способы посева корнеплодов. Разметка борозд. Раскладка семян моркови и свеклы в рядки. Заделка семян. Знать особенности, виды и условия хранения лука. Подготавливать лука-севка к посадке. Уход за посадкой и посевом лука.</p>		
150	Пирамида питания.			
151	Группы овощных культур			
152	Капустные овощные растения.			
153	Плодовые овощные растения. Огурец. Томат .			
154	Перец и баклажан.			
155	Использование овощей в рационе питания человека.			
156	Способы хранения овощей.			
157	Зелёные овощи. - Укроп. Петрушка - Салат			
158	Столовые корнеплоды.			
159	Столовая морковь. - Строение растения. Некоторые особенности растения			
160	Значение столовой моркови.			
161	Витаминный салат.			
162	Морковный сок.			
163	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови .			
164	Уход за посевами столовой моркови - Разрушение почвенной корки -			

186	Лук репчатый		
187	Выращивание лука-севка.		
188	Уход за посевами. Уборка и хранение		
189	Выращивание лука-репки.		
190	<i>Выращивание и хранение маточного лука.</i>		
191	<i>Уборка и закладка на хранение лука-севка</i>		
192	Высадка маточных луковиц		
193	Уход за семенниками лука репчатого.		
194	ТЕСТИРОВАНИЕ «Овощные культуры»		

Цветочные растения – 10 часов.

195	Многолетние цветочные растения.	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Выращивание зимующих многолетников, уход за зимующими растениями.		
196	<i>Разнообразие цветочных растений.</i>			
197	<i>Флокс. Ирис . Мускари.</i>			
198	Зимующие многолетники			
199	Выращивание зимующих многолетников			
200	Пересадка многолетников.			
201	Весенний уход за зимующими многолетниками.			
202	<i>Размножение делением куста.</i>			
203	<i>Видовое и сортовое многообразие.</i>			
204	ТЕСТИРОВАНИЕ «Цветочные растения»			

Итого: 136 класно-урочных часов 4*34 недели.

68 часов самоподготовки 2* 34 недели.

