

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
и НОДА**

• Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель: Федотова Светлана Петровна
учитель биологии и химии

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

Программа по природоведению для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ. Просвещение, 2018 г.

Цель: дать учащимся основные знания о живой природе: растениях, животных; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Задачи:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.
- создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Место и роль учебного курса, предмета

Согласно учебному плану МБОУ Красногорская СОШ № 2 на 2023-2024 учебный год на изучение природоведения в 6 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. При изучении этих разделов необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Организация образовательного процесса обучения осуществляется по особому учебному плану, определённому расписанию, утверждённому директором школы. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима, проведение занятий, максимально приближённых к домашним условиям.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Используемый учебник:

Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 6 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – Москва, «Просвещение», 2020.

Тематическое планирование по курсу природоведения 6 класс

№	Разделы и тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34
4	Человек	15
5	Обобщающие уроки	1
	<i>Итого</i>	68

Содержание изучаемого курса

«Введение» (1 ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

«Растительный мир Земли» (17 ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, луга, водоёмов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

Практические работы: Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Уход за комнатными растениями.

Экскурсии: Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоёмы. Понятие

животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержание. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы: Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнение в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Уход за животными живого уголка. Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии: Экскурсия в сквер.

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

«Человек» (17 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы: Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела.

Экскурсии: Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи: Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Учебник. Природоведение. 6 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы:Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина – Москва, «Просвещение», 2020.
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Природоведение. 6 класс. Т. Л. Лифанова, Е. Н. Соломина. М.: Просвещение, 2017.

Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2018.
2. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
3. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель,2005г.
4. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
5. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003г.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
<http://www.fcior.edu.ru/>
www.bio.1september.ru – газета «Биология»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

Планируемые результаты освоения курса биологии

Учащиеся должны знать/ понимать:

- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира;
- правилаповедения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы ЗОЖ;
- основные санитарно-гигиенические требования.
-

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;

- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь, измерять температуру тела;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			по пла ну	фак ти- ческ и
Введение (1 ч)				
1	Живая природа: растения, животные, человек. Вводный инструктаж по ТБ.	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания об объектах живой природы. Выявляют взаимосвязь между предметами.		
Растительный мир Земли (17 ч)				
2	Разнообразие растительного мира.	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации растений. Выявляют взаимосвязь строения растений и среды обитания.		
3	Среда обитания растений.	Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему. «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения		
4	Строение растений.	Выделяют части растений. Цветок. Стебель. Корень. Лист. Приводят простейшие классификации растений. <i>Практическая работа</i> «Зарисовка деревьев, кустарников, трав», «Выделение составных частей растений».		
5	Деревья, кустарники, травы.	Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности		
6	Лиственные деревья	Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева		
7	Хвойные деревья.	Выделяют характерные признаки лиственных, хвойных растений. <i>Практическая работа</i> «Сезонные наблюдения за растениями».		
8	Дикорастущие кустарники.	Приводят простейшие классификации растений: орешник, дикорастущая малина, боярышник, шиповник, сирень, чубушник, крыжовник, смородина, садовая малина, ежевика.		

9	Культурные кустарники.	Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках		
10	Травы.	Приводят простейшие классификации растений: одуванчик, подорожник, ромашка, укроп, петрушка. Углубляют и систематизируют знания о декоративных растениях. <i>Практическая работа</i> «Зарисовка растений в разные времена года».		
11	Декоративные растения.	Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используют учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетрадь заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев		
12	Лекарственные растения.	Углубляют и систематизируют знания о лекарственных растениях.		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Углубляют и систематизируют знания о комнатных растениях, учатся ухаживать за ними. <i>Практическая работа</i> «Уход за комнатными растениями».		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями		
15	Растительный мир разных районов Земли.	Углубляют и систематизируют знания о растительном мире разных районов земли, нашей страны и своей местности. <i>Экскурсия</i> в сквер.		
16	Растения нашей страны.	Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы;		

		дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану		
1 8	Красная книга России и Брянской области.	Показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира.		
Животный мир (35 ч)				
1 9	Разнообразие животного мира.	Определяют понятие «зоология». Знакомятся с разнообразием сред обитания животных. Показывают взаимосвязь особенностей строения животного со средой обитания. <i>Практическая работа</i> «Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей».		
2 0	Среда обитания животных	Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение. Сравнивают рисунки животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу мест обитания животных		
2 1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Приводят простейшие классификации животных. Выделяют характерные признаки каждой группы животных.		
2 2	Насекомые.	Выделяют характерные признаки каждой группы насекомых: бабочки, стрекозы, жуки, кузнечики, муравьи, пчелы.		
2 3	Бабочки, стрекозы, жуки.	Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям		
2 4	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану		
2 5	Рыбы.	Выделяют характерные признаки рыб. Знакомятся с многообразием морских и речных рыб.		
2 6	Морские и речные рыбы.	Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для		

		классификации(пресноводные,морские,хищные).Заполняют таблицу, пользуясьтекстом учебника, названиепресноводныхиморскихрыбСоставляютрасказободнойизрыбпо плану		
2 7	Земноводные. Лягушки. Жабы.	Выделяют характерные признаки лягушек и жаб, змей, ящериц, крокодилов.		
2 8	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Выделяют существенные признакипресмыкающихся, выделяютсущественныепризнакизмей, ящериц, крокодилов; имеютпредставленияовзаимосвязях между изученными объектами и ихместомвокружающем мире. В рабочей тетради соединяютлиниейописаниесназваниемгруппживотных; подписываютпредставителей		
2 9	Птицы.	Выделяют характерные признаки птиц. Углубляют и систематизируют знания о многообразии птиц. Выделяют характерные признаки ласточек, скворцов, снегирей, орлов. <i>Практическая работа</i> «Изготовление кормушек, скворечников».		
3 0	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.	Узнают и называют птиц (ласточки,скворцы,снегири,орлы). Выделяют существенные признакиптиц. Рассказывают о взаимосвязяхмежду птицами и их местом вокружающем мире.Относят птиц кразличным группам: перелетные,зимующие,хищные.		
3 1	Лебеди, журавли, чайки.	Узнаютиназываютптиц(лебеди,журавли, чайки). Выделяютсущественные признаки птиц,имеют представления овзаимосвязях между внешнимвидоми образомжизниптициихсредой обитания.Относят птиц кразличным группам: перелетные,зимующие,водоплавающие.Называют морских, речных птиц,птиц, живущих около водоемов,известных из других источников.Соединяют в рабочей тетрадиизображения птиц с местами ихобитания;объясняютсвойвыбор		
3 2	Птицы Брянской области. Охрана птиц.	Называют птиц, обитающих всвоей местности, выделяютсущественные признаки птиц.Относят птиц, обитающих в своейместности,кразличнымгруппамсучетом различных оснований дляклассификации: перелетные –зимующие,водоплавающие.Называют и соблюдают правилабезопасного поведения в природе,выполняют доступные возраступриродоохранныедействия.Выписывают втетрадьназванияптицсвоегокрая		
3 3	Млекопитающие.	Углубляют и систематизируют знания о многообразии млекопитающих.		
3 4	Млекопитающие суши.	Выделяют характерные признаки слонов, зайцев, медведей, обезьян, тигров, китов, тюленей, моржей, дельфинов. <i>Практическая работа</i> «Упражнения в классификации животных».		

3 5	Млекопитающие морей и океанов.	Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор. Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных		
3 6	Домашние животные в городе и деревне.	Углубляют и систематизируют знания о домашних животных. <i>Практическая работа</i> «Составление правил ухода за домашними животными».		
3 7	Сельскохозяйственные животные: лошади	Углубляют и систематизируют знания о лошадях и коровах.		
3 8	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану		
3 9	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	Углубляют и систематизируют знания о свиньях, козах, овцах, о домашних птицах.		
4 0	Домашние птицы: утки, куры, индюки.	Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве во внешнем виде		
4 1	Уход за животными в живом уголке или дома.	Дают определения понятиям: «живой уголок», «ветеринар», «аквариум». Углубляют и систематизируют знания об уходе за домашними животными, об аквариумных рыбках. <i>Практическая работа</i> «Наблюдение за животными живого уголка», «Уход за животными живого уголка».		
4 2	Аквариумные рыбки.	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок,		

		знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами. В рабочей тетради подписывают три сунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку		
4 3	Попугаи, канарейки.	Углубляют и систематизируют знания об уходе за попугаями, канарейками, морскими свинками, хомяками, черепахами.		
4 4	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного		
4 5	Домашние кошки.	Углубляют и систематизируют знания об уходе за кошками, собаками. Знакомятся с различными породами собак. <i>Практическая работа</i> «Составление рассказа о домашнем животном».		
4 6	Собаки.	Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме		
4 7	Животные холодных районов Земли	Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации морских птиц, моржей, тюленей, белых медведей, северные олени. Дают определение понятию «птичий базар». Приводят простейшие классификации животных умеренного пояса Земли.		
4 8	Животные умеренного пояса	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны		
4 9	Животные жарких районов Земли.	Приводят простейшие классификации животных жарких районов Земли, различных регионов нашей страны. <i>Практическая работа</i> «Сезонные наблюдения за животными».		
5 0	Животный мир нашей страны.	Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных		

		из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)		
5 1	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Выделяют характерные признаки каждой группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.		
5 2	Животные Брянской области. Красная книга Брянской области.	Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)		
Человек (6 ч.)				
5 3	Как устроен наш организм.	Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. Определяют понятия «анатомия», «физиология». Получают простейшие сведения о строении и функционировании головного мозга, сердца. <i>Практическая работа</i> «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека».		
5 4	Как работает наш организм.	Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человека и их работе.		
5 5	Здоровый образ жизни человека.	Получают простейшие сведения о ЗОЖ. Определяют понятие «осанка», учатся отличать правильную и неправильную осанку. <i>Практическая работа</i> «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки».		
5 6	Осанка	Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной		
5 7	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	Получают простейшие сведения о строении и функционировании органов слуха, зрения, обоняния, осязания. Получают простейшие сведения о правилах гигиены и охраны органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, гимнастике для глаз. <i>Практическая работа</i> «С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов».		
5 8	Правила гигиены и охрана органов чувств	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют		

		правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь		
5 9	Здоровое питание.	Получают простейшие сведения о здоровом питании, значении белков, жиров, углеводов. Получают простейшие сведения о строении и функционировании органов дыхания, правилах гигиены органов дыхания. <i>Практическая работа</i> «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены», «Составление распорядка дня».		
6 0	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляют пропущенные слова в текст карточки		
6 1	Оказание первой медицинской помощи.	Получают простейшие сведения о первой медицинской помощи. Получают простейшие сведения о профилактике простудных заболеваний. <i>Практическая работа</i> «Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчёт пульса, измерение температуры тела».		
6 2	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания		
6 3	Специализация врачей.	Получают простейшие сведения о специализации врачей. Получают сведения о медицинских учреждениях Красной Горы. <i>Экскурсия</i> в аптеку.		
6 4	Медицинские учреждения нашего посёлка.	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях		
6 5	Медицинские учреждения нашего посёлка.	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях		
6 6	Неживая природа.	Обобщение знаний по курсу «Природоведение» 6 класс.		

6 7	Живая природа.	Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой		
6 8	Обобщающий урок по курсу «Природоведение»			