

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

• Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель: Федотова Светлана Петровна  
учитель биологии и химии

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы реализации рабочей программы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- 3.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2018 год.
- 4.Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020.

### УМК по биологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями :

Биология. Животные. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/  
Никишов А. И., Теремов А. В. —М. Просвещение,2020

### Место учебной дисциплины в учебном плане

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в 7–9 классах за три года обучения. Согласно учебному плану «Красногорская СОШ № 2» на изучение биологии в 8 классе выделено 68 часов в году (2 ч в неделю).

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в VI и VII классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

### **Основные задачи** изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

#### Планируемые результаты освоения

##### обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Естествознание»

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Планируемые предметные результаты

### 8 класс. Животные.

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС
Введение	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о животных.</li> <li>▪ Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>▪ Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>▪ Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>▪ Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)</li> </ul>
Беспозвоночные животные	
Черви	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о червях (дождевых, паразитических).</li> <li>▪ Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>▪ Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).</li> <li>▪ Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные).</li> <li>▪ Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)</li> </ul>
Насекомые	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о насекомых.</li> <li>▪ Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>▪ Знание общих правил здорового образа.</li> <li>▪ Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</li> <li>▪ Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</li> <li>▪ Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>▪ Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.</li> <li>▪ Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>▪ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)</li> </ul>
Позвоночные животные	
Рыбы	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)</li> <li>▪ Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>▪ Знание общих признаков рыб.</li> <li>▪ Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.</li> <li>▪ Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>▪ Знание названий, элементарных функций и расположения</li> </ul>

	<p>основных органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</li> <li>▪ Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).</li> <li>▪ Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</li> <li>▪ Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.</li> </ul>
Земноводные	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о лягушке как представителе земноводных.</li> <li>▪ Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>▪ Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</li> <li>▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают).</li> <li>▪ Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>▪ Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>▪ Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах</li> </ul>
Пресмыкающиеся	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уге, гадюке).</li> <li>▪ Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.</li> <li>▪ Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).</li> <li>▪ Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>▪ Знание названий, элементарных функций основных органов.</li> <li>▪ Знание особенностей размножения пресмыкающихся.</li> <li>▪ Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</li> <li>▪ Знание названий изученных пресмыкающихся.</li> <li>▪ Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков</li> </ul>
Птицы	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>▪ Представление об образе жизни разных групп птиц.</li> <li>▪ Знание особенностей внешнего вида птиц.</li> <li>▪ Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>▪ Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>▪ Знание общих признаков птиц.</li> <li>▪ Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> <li>▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</li> <li>▪ Знание названий частей скелета птицы.</li> <li>▪ Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</li> <li>▪ Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</li> <li>▪ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</li> <li>▪ Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</li> <li>▪ Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</li> <li>▪ Выполнение классификаций на основе выделения общих</li> </ul>



	<p>признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)</li> </ul>
Млекопитающие	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представление о млекопитающих животных.</li> <li>▪ Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>▪ Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>▪ Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</li> <li>▪ Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>▪ Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> <li>▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>▪ Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>▪ Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>▪ Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>▪ Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> <li>▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</li> <li>▪ Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</li> <li>▪ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</li> <li>▪ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)</li> </ul>
Сельскохозяйственные млекопитающие	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</li> <li>▪ Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>▪ Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.</li> <li>▪ Узнавание и различение сельскохозяйственных</li> </ul>

	<p>млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul>
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>▪ Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.</li> <li>▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>▪ Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul>

## Содержание

### 8 класс. Животные

#### Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за

домашними.

*Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии*

*Экскурсии* в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

*Практическая работа* на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

#### Формы организации учебных занятий

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения. Основной формой обучения является урок. В зависимости от дидактической задачи используются уроки различного типа. Основные методы и приёмы обучения: объяснение, беседа, работа с учебником, практические упражнения, дидактическая игра, использование наглядных средств обучения, ИКТ.

*Объяснением* называется метод овладения теоретическим учебным материалом. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее. Особенностью этого метода являются теоретические доказательства, то есть: постановка познавательной задачи, строгий подбор материала, определённая форма рассуждений, использование иллюстративного материала, формулировка выводов, дополнительные разъяснения.

*Беседа* представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены идее урока, поставлены на доступном учащимся уровне. Использование различных формулировок вопросов позволяют углублять знания учащихся, а различная степень трудности вопросов способствует индивидуализации обучения.

*Работа с учебником* – один из действенных методов овладения учебным материалом, предполагающий основные требования по работе с книгой: каждый учащийся должен иметь учебник, учитель должен провести краткий инструктаж по выполнению задания, учащийся должен научиться находить главное.

Одним из эффективных методов обучения является *дидактическая игра*. Она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников, на повышение речевой мотивации и отработки необходимых умений и навыков.

Применение *наглядных методов* создаёт условия для более полного усвоения учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти. На уроках письма и развития речи применяются натуральные предметы, их изображения, графическая наглядность, ТСО. Используется ряд специфических средств: жест, мимика, драматизация, дикция, выразительность чтения, языковая наглядность.

#### Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках письма и развития речи используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;

- педагогика сотрудничества.

#### Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### Виды и формы организации учебного процесса

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся.

#### Формы и средства контроля

Основные формы текущего контроля: устный опрос, тестовые формы контроля по темам, разделам обучения.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

## **Поурочное планирование**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение (2 ч)</b>		
1	Разнообразие животного мира. Вводный инструктаж по ТБ.	<p>Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние).</p> <p>Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков</p>
2	Значение животных и их охрана	<p>Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу</p>
<b>Беспозвоночные животные - 11 часов</b>		
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	<p>Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предположения, предоставленные учителем. Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения.</p> <p>Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя</p>
4	Круглые черви – паразиты человека	<p>Узнают на рисунках круглых червей, описывают их внешний вид, способ питания и передвижения.</p> <p>Рассказывают о роли круглых червей.</p>
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	<p>Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела.</p> <p>Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых.</p> <p>Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях.</p> <p>Описывают одного представителя по опорным предложениям</p>
6	Бабочка - капустница	<p>Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем</p>
7	Яблонная плодожорка	<p>Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем</p>
8	Майский жук	<p>Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради</p>
9	Комнатная муха	<p>Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху, называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы,</p>

		правилах здорового образа жизни
10	Медоносная пчела	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают рисунок части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради
11	Тутовый шелкопряд	Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда на иллюстрациях и с опорой на предложения
12	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых
<b>Позвоночные животные (56 ч)</b>		
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	Описывают по плану и опорным предложениям особенности внутреннего строения в связи со средой обитания. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения
15	Размножение рыб.	Описывают размножение рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок.
16	Речные рыбы.	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя
17	Морские рыбы.	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя
18	Рыболовство и рыбоводство.	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок
19	Рациональное использование рыб.	Рассказывают о правилах поведения в природе, охране рационального использования рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.



20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе.
21	Внутреннее строение земноводных.	Составляют рассказ по плану: питание, дыхание; устанавливают взаимосвязь между строением и их функциями.
22	Размножение и развитие лягушки.	Рассказывают стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки.
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеofilm о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внутреннее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Узнают и описывают как размножаются и развиваются пресмыкающиеся.
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
27	Особенности скелета птиц.	Рассматривают скелетичелюптицы, под руководством учителя, показывают части телаптицы
28	Особенности внутреннего строения птиц.	Рассматривают внутреннее строение, под руководством учителя, показывают части телаптицы
29	Размножение и развитие птиц.	Узнают и описывают как размножаются и развиваются птицы.
30	Птицы, кормящие в воздухе.	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
31	Птицы леса.	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц
32	Хищные птицы.	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
33	Птицы пресных водоёмов и болот	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охраны птиц по плану и опорным предложениям

35	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах
36	Птицеводство	Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах
37	Птицы.	Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, словосочетаниям, принимая помощь учителя
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внутреннее строение изображенного на рисунке животного.
40	Внутренние органы млекопитающего.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внутреннее строение изображенного на рисунке животного.
41	Грызуны	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного.
42	Значение грызунов в природе и жизни человека.	Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справки по помощи учителя
43	Зайцеобразные	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя
44	Разведение домашних кроликов.	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя
45	Хищные звери	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя
46	Дикие пушные хищные звери	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия

		<p>изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных.</p> <p>Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норки.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя</p>
47	Разведение норки на зверофермах.	<p>Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам.</p> <p>Подписывают названия изображений пушных зверей в рабочей тетради.</p> <p>Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных.</p> <p>Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норки.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя</p>
48	Домашние хищные звери	<p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тел хищных зверей по предложенным учителем трафаретам</p>
49	Ластоногие	<p>Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде.</p> <p>Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение</p>
50	Китообразные	<p>Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.</p> <p>Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям</p>
51	Парнокопытные	<p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.</p> <p>Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных</p>
52	Непарнокопытные	<p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.</p> <p>Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь</p>

		копыта парнокопытных и непарнокопытных
53	Приматы	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах.
54	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять.
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)</b>		
55	Корова	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем
56	Содержание и выращивание коров на фермах.	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.
57	Выращивание телят	Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.
58	Овцы	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).
59	Содержание овец и выращивание ягнят	По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).
60	Верблюды	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек
61	Северные олени	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид

		северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значение для человека.
62	Домашние свиньи	Рассматривают рисунки и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка).
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины
64	Выращивание поросят	Составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят).
65	Домашние лошади	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям.
67	Уход за животными на животноводческой ферме.	Содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя.