

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

- **Срок освоения: 1 год (7 класс)**

Составитель: Федотова Светлана Петровна
учитель биологии и химии

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы реализации рабочей программы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География/(Т.М.Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2018 год.
- Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Шевырѐва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020.

УМК по биологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/Клепинина З.А.—М. Просвещение,2019

Место учебной дисциплины в учебном плане

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в 7–9 классах за три года обучения. Согласно учебному плану «Красногорская СОШ № 2» на изучение биологии в 7 классе выделено 68 часов в году (2 ч в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными

компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение и двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Естествознание»

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Планируемые предметные результаты

7 класс. Растения. Бактерии. Грибы

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС
Введение	Минимальные

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). ▪ Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление об объектах неживой и живой природы. ▪ Представление о биологии как науки. ▪ Знание названий групп живых организмов. ▪ Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. ▪ Представление о культурных и дикорастущих растений
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). ▪ Представление о цветковых растениях. ▪ Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление о цветковом растении как живом организме. ▪ Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. ▪ Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. ▪ Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. ▪ Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. ▪ Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. ▪ Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. ▪ Представление об испарении воды листьями. ▪ Представление о дыхании растений. ▪ Представление о листопаде. ▪ Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. ▪ Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). ▪ Применение полученных знаний в бытовых ситуациях
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). ▪ Представления о строении частей цветковых растений.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). ▪ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. ▪ Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. ▪ Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. ▪ Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
Многообразие растительного мира	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). ▪ Знание особенностей внешнего вида изученных растений. ▪ Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. ▪ Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). ▪ Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. ▪ Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. ▪ Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. ▪ Выполнение классификаций на основе изученных признаков. ▪ Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). ▪ Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. ▪ Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения – живой организм	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление о растении как живом организме. ▪ Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). ▪ Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. ▪ Применение полученных знаний в бытовых ситуациях
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив,

	<p>минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	<p>Минимальные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. ▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). ▪ Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). ▪ Представления о шляпочных грибах как живых организмах. ▪ Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. ▪ Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). ▪ Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)
	<p>Достаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления о различных группах бактерий. ▪ Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). ▪ Представление о строении шляпочного гриба. ▪ Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). ▪ Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. ▪ Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Содержание

7 класс. Растения. Бактерии. Грибы

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа: Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и

мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: Испарение воды листьями; Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практически работы: в саду, на школьном учебно-опытном участке;

Вскапывание приствольных кругов;

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия: «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Формы организации учебных занятий

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения. Основной формой обучения является урок. В зависимости от дидактической задачи используются уроки различного типа. Основные методы и приёмы обучения: объяснение, беседа, работа с учебником, практические упражнения, дидактическая игра, использование наглядных средств обучения, ИКТ.

Объяснением называется метод овладения теоретическим учебным материалом. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее. Особенностью этого метода являются теоретические доказательства, то есть: постановка познавательной задачи, строгий подбор материала, определённая форма рассуждений, использование иллюстративного материала, формулировка выводов, дополнительные разъяснения.

Беседа представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены идее урока, поставлены на доступном учащимся уровне. Использование различных формулировок вопросов позволяют углублять знания учащихся, а различная степень трудности вопросов способствует индивидуализации обучения.

Работа с учебником — один из действенных методов овладения учебным материалом, предполагающий основные требования по работе с книгой: каждый учащийся должен иметь учебник, учитель должен провести краткий инструктаж по выполнению задания, учащийся должен научиться находить главное.

Одним из эффективных методов обучения является *дидактическая игра*. Она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников, на повышение речевой мотивации и отработки необходимых умений и навыков.

Применение *наглядных методов* создаёт условия для более полного усвоения учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти. На уроках письма и развития речи применяются натуральные

предметы, их изображения, графическая наглядность, ТСО. Используется ряд специфических средств: жест, мимика, драматизация, дикция, выразительность чтения, языковая наглядность.

Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках письма и развития речи используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся.

Формы и средства контроля

Основные формы текущего контроля: устный опрос, тестовые формы контроля по темам, разделам обучения.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			по плану	фактически
Введение (1 ч)				
1	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником. Вводный инструктаж по ТБ.	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Слушание рассказа учителя. Разбор записей терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
Растения вокруг нас (3 ч)				
2	Разнообразие растений. Экскурсия «В природу для ознакомления с растениями»	Слушание рассказа учителя. Разбор записей терминов. Запись необходимой информации (дикорастущие, культурные, кустарники, травы, деревья). Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
3	Значение растений	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану Запись необходимой информации (лекарственные растения, декоративные, растения, дыхание, питание, украшение). Составление связного рассказа по вопросам учителя.		
4	Охрана растений	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану. Запись необходимой информации (Красная книга, охрана растений).		
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)				
5	Строение растений. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, лабораторная работа «Строение цветкового растения».		
		Цветок (3 ч)		
6	Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, лабораторная работа «Строение цветка».		
7	Виды соцветий.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, зарисовка схемы		

		соцветия в тетради.		
8	Опыление цветков.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, зарисовка схемы оплодотворения в тетради.		
		Плоды (2 ч)		
9	Разнообразие плодов.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, заполнение схемы «Типы плодов» в тетради.		
10	Размножение растений. Распространение плодов и семян.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.		
		Семя (4 ч)		
11	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Строение семени фасоли».	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, лабораторная работа «Строение семени фасоли»		
12	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 4 «Строение семени пшеницы».	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, лабораторная работа «Строение семени пшеницы»		
13	Условия прорастания семян.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради.		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение всхожести семян		
		Корень (3 ч)		
15	Виды корней.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по плану.		
16	Корневые системы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради		
17	Видоизменения корней.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней».		
Лист (5 ч)				
18	Внешнее строение листа	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по плану, заполнение схемы «Типы жилкования листьев».		
19	Из каких веществ состоит растение.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом		

		учебника.		
20	Испарение воды листьями.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.		
21	Дыхание растений.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.		
22	Листопад и его значение	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.		
		Стебель (3 ч)		
23	Строение стебля.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.		
24	Значение стебля в жизни растений.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.		
25	Разнообразие стеблей.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.		
		Растение – целостный организм (1 ч)		
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.		
		Многообразие растительного мира (5		
27	Деление растений на группы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с натуральными образцами, составление схемы «Особенности строения однодольных и двудольных растений».		
28	Мхи.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение мха».		
29	Папоротники.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение папоротника».		
30	Голосеменные. Хвойные растения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Лиственные и голосеменные растения».		
31	Покрытосеменные или	Рассказ, беседа, индивидуальная работа		

	цветковые. Деление цветковых на классы.	в рабочей тетради, работа с натуральными образцами, составление схемы «Особенности строения однодольных и двудольных растений».		
		Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)		
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами.		
33	Хлебные злаковые культуры.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.		
34	Выращивание зерновых.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.		
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.		
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Лилейных».		
37	Цветочно – декоративные лилейные	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.		
38	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 5 «Строение луковицы»	Рассказ, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа, лабораторная работа «Строение луковицы»		
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.		
		Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)		
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Паслёновых».		
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа № 6 «Строение картофеля»	Рассказ, беседа, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа, лабораторная работа «Строение картофеля»		
42	Овощные паслёновые. Томат.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление		

		рассказа.		
43	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.		
44	Цветочно – декоративные паслёновые	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.		
45	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Бобовых».		
46	Пищевые бобовые растения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
48	Кормовые бобовые растения.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Розоцветных».		
50	Шиповник – растение группы розоцветных.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
51	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
52	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
53	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
54	Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
55	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление		

		рассказа		
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика сложноцветных».		
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа		
		Уход за комнатными растениями (4)		
61	Перевалка и пересадка комнатных растений.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради, практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»		
62	Осенние работы на пришкольном участке.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради. Практическая работа «Осенняя перекопка почвы», «Обработка почвы в приствольных кругах дерева», «Подготовка сада к зиме».		
63	Весенние работы на пришкольном участке. Экскурсия «Весенние работы в саду»	Рассказ, беседа, индивидуальная работа в рабочей тетради. Практическая работа «Подготовка сада к зиме», «Весенний уход за садом», «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками».		
64	Растения – живой организм	Рассказ, фронтальная беседа, работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.		
		Бактерии (1 ч)		
65	Бактерии	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение бактерий», заполнение таблицы «Полезность и вред бактерий».		
		Грибы (2 ч)		
66	Строение грибов	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов,		

		заполнение схемы «Строение шляпочного гриба».		
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов.		
68	Обобщение материала о растениях, бактериях, грибах.	Урок обобщения и систематизации		