

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

Рабочая программа

учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»
для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: Дикая Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Шемшурина - «Программы по учебным предметам», М.: Просвещение, 2014 г.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2. Рабочая программа по основам религиозной культуры светской этики УМК «Школа России», М., Просвещение, 2014г.

3. «Основы религиозной культуры и светской этики», книга для учителя М.

Просвещение 2012

4. Основы светской этики , учебник для общеобразовательных учреждений

М.Просвещение 2012

5. Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики»

М, Просвещение 2012

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе **отведено 34 часа** из расчёта 1 учебный час в неделю - 34 учебных недель.

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Добрый жить на свете веселей.

Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.

Правила общения для всех.

Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций

От добрых правил – добрые слова и поступки

Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия

Каждый интересен.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Премудрости этикета.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Красота этикета.

Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.

Простые школьные и домашние правила этикета.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Чистый ручеёк нашей речи.

Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения

В развитие добрых чувств – творение души.

Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.

Чувство Родины.

Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Жизнь протекает среди людей.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Чтобы быть коллективом.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Коллектив начинается с меня.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности

Мой класс – мои друзья.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Жизнь священна.

Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)

Человек рождён для добра.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Жить во благо себе и другим.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей

Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей

Уметь понять и простить.

Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «СО».

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века.

Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Слово, обращённое к тебе.

Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Материально-техническое обеспечение программы

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|---|
| | А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2012г. |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. |
| 2. | Мультимедийный проектор |
| 3. | Экспозиционный экран |
| 4. | Компьютер |
| 5. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения |
| 6. | Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураев Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. М.: Просвещение, 2010 г. |
| 1. | Электронные образовательные ресурсы Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://минобрнауки.рф |
| 2. | Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru |
| 3. | Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru |
| 4. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window |
| 5. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru |
| 6. | Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. http://bus.gov.ru/public/agency/agency.html?agency=202421 |
| 7. | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 |
| 8. | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru |
| 9. | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru |
| 10. | Портал учителей начальных классов www.nsportal.ru |
| 11. | Завуч - педагогический портал www.zavuch.info |
| 12. | Сайт проекта "Открытый класс" www.openclass.ru |
| 13. | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru |
| 14. | Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.uchmet.ru |
| 15. | Клуб учителей начальной школы - методические материалы www.4stupeni.ru |
| 16. | Портал в области образования. – Режим доступа: www.planetashkol.ru |
| 17. | Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы и т.д. www.metodkabinet.eu |

Календарно- тематическое планирование ОРКСЭ, 4 класс

| №п/п | Наименование темы | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дата проведения | |
|------|---|--|-----------------|------------|
| | | | По плану | фактически |
| 1 | Россия - наша Родина | Формируют чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм | | |
| | | Этика общения 4ч | | |
| 2 | Добрым жить на свете веселей | Ведут учебный; социокультурный диалог. Определяют понятия добра и зла. Составляют проявления добра и зла. Аргументируют свою точку зрения. Применяют полученные знания в жизни Составляют небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла | | |
| 3 | Правила общения для всех. | Объясняют значение изучаемых понятий. Определяют основные характеристики общения. Анализируют особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументируют свою позицию | | |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | Различают проявления добра и зла. Осмысливают с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознают с позиции нравственности свои поступки. Характеризуют примеры добрых правил Умеют вести диалог о значении добрых слов и поступков | | |
| 5 | Каждый интересен | Определяют особенности индивидуального проявления окружающих. Находят нужные слова в общении с другими. Осознанно определяют значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов | | |
| | | Этикет 4ч | | |
| 6 | Премудрости этикета | Умеют охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдают правила этикета. Вырабатывают в поведении соответствие правилам этикета С пониманием отвечают на учебные вопросы. Обосновывают и комментируют свою точку зрения | | |
| 7 | Красота этикета | Обозначают сущность понятия «этикет». Обосновывают необходимость соблюдения правил этикета. Накапливают знания по правилам этикета. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | Знают основные правила этикета. Умеют обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначают их перечень .Осознанно комментируют текст учебника | | |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи | Осознают значение понятия «речь».Видят и выражают многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».Характеризуют образную выразительность слова. Используют ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составляют небольшой рассказ, используя образные речевые средства | | |
| | | Этика нравственных отношений 4ч | | |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души | Объясняют, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».Используют индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризуют понятия «духовность», «душевность».Соотносят понятия «душа», «духовность» | | |
| 11 | Природа - волшебные двери к добру и доверию | Определяют смысловое значение понятия «справедливость».Иллюстрируют примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознают взаимосвязь природы и жизни человека, аргументируют свои высказывания | | |
| 12 | Чувство Родины | Объясняют смысловую основу понятий «род», «Родина».Осознанно определяют, что значит быть патриотом. Анализируют текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составляют небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находят в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий | | |
| 13 | Жизнь протекает с людьми | Понимают значение понятия «человечность». Осознанно аргументируют влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширяют знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментируют текст учебника | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | Этика отношений в коллективе 4ч | | |
| 14 | Чтобы быть коллективом | Отвечают на вопрос «Что такое коллектив?»Анализируют особенности коллектива. Объясняют соотношение понятий «коллектив» и «личность».Приводят примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов | | |
| 15 | Коллектив начинается с меня | Осознают понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».Анализируют возможности улучшения отношении в коллективе. Умеют вырабатывать правила для себя и для других. Объясняют , что значит быть единомышленником в коллективе | | |
| 16 | Мой класс – мои друзья | Умеют понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагируют на состояние другого человека. Осознают значение семьи для человека, общества и государства .Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид | | |
| 17 | Скажи себе сам | Применяют на практике полученные знания. Умеют планировать свою деятельность. Раскрывают содержание изучаемых понятий. Понимают необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументируют свою точку зренияЭтика отношений в коллективе | | |
| | | Простые нравственные истины 5ч | | |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | Осознают значение золотого правила этики. Размышляют о причинах появления- золотого правила этики и его применении. Объясняют сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументируют свою точку зрения | | |
| 19 | Жизнь священна | Понимают значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».Умеют размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументируют свою точку зрения. Используют ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи | | |
| 20 | Человек рожден для добра | Характеризуют понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».Объясняют смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимают необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументируют свою точку зрения. Составляют небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия | | |
| 21 | Милосердие – закон жизни | Объясняют значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», и «милосердие».Осознанно аргументируют роль совести как внутреннего регулятора | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | человеческого поведения. Используют знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести | | |
| 22 | Жить во благо себе и другим | Анализируют конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. доброжелательно взаимодействуют с людьми любой национальности. Осознанно следуют правилам тактичного поведения. Применяют усвоенные знания в общении | | |
| | | Душа обязана трудиться 4ч | | |
| 23 | Следовать нравственной установке | Устанавливают связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывают суть понятия «нравственная установка». Сопоставляют понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументируют свою точку зрения. Составляют небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни» | | |
| 24 | Достоинно жить среди людей | Обосновывают значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализируют свои поступки, чувства, помыслы. Осознают необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствуют умения в области коммуникации. Аргументируют свои рассуждения | | |
| 25 | Уметь понять и простить | Чётко представляют, что такое понимание, гармония, прощение. Составляют небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролируют свои поступки и высказывания. Соотносят своё поведение с опытом поколений | | |
| 26 | Простая этика поступков | Объясняют, что означает нравственный выбор. Совершенствуют умения в области общения. Корректируют свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявляют терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими | | |
| | | Посеешь поступок – пожнешь характер 4ч | | |
| 27 | Общение и источники преодоления обид | Комментируют основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечают на учебные вопросы. Систематизируют и обобщают полученные знания. Делают выводы. Адекватно используют полученные знания в практике общения | | |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения | Объясняют понятие «нравственность». Систематизируют и обобщают полученные знания. Анализируют и сопоставляют факты. Находят аналогии. Соотносят морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументируют свои рассуждения | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 29 | Доброте сопутствует терпение | Осознанно раскрывают суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносят свои представления с опытом поведения других людей. Анализируют своё поведение и высказывания. Обобщают полученные знания | | |
| 30 | Действие с приставкой «со» - вместе | Анализируют и сопоставляют факты поведения человека. Находят аналогии. Рассуждают на морально-этические темы. Систематизируют и обобщают этические знания. Соотносят морально-нравственные проблемы с личным опытом | | |
| | | Судьба и Родина едины 4ч | | |
| 31 | С чего начинается Родина | Соотносят понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализируют изучаемые понятия. Находят аналогии. Выработывают умение, рассуждают на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливают морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения | | |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин | Осознанно раскрывают понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделяют главное в тексте учебника. Соотносят полученные знания с собственным опытом поведения, умеют анализировать его | | |
| 33 | Человек - человека | Сравнивают чувство любви к Родине и матери. Выделяют общее и различие. Аргументируют свои высказывания, объясняют, что значит быть защитником Отечества | | |
| 34 | Слово, обращенное к себе | Обобщают знания, полученные при изучении курса. Применяют на практике полученные знания. Умеют планировать свою работу. Подводят ее итоги, представляют результаты и свою позицию | | |