

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2023г.


### Рабочая программа

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для основного общего образования**

**Срок освоения: 1 год (9 класс)**

Составитель: Ковалев Виктор Иванович  
Преподаватель-организатор ОБЖ

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

## 1. Пояснительная записка

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом авторской программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (М.: Вентана-Граф, 2013-2014).

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса (2014 г.) - авторы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. – М.: Вентана-Граф.

Настоящая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5 - 9 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах 34 часов учебного времени в год. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

## 2. Общая характеристика учебного предмета «»

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарты второго поколения (2010 г.).

Изучение курса, позволяет учащимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой доврачебной помощи, а также практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **целей:**

- расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- *Перспективные* (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

- *Логические* (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

- *Гностический*: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

- *Кибернетический*: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

- *Стимулирования и мотивации*.

- *Самостоятельной учебной деятельности*.

- *Фронтальная форма обучения*, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по одному часу в неделю: 34 часов в 8 классе, 34 часов в 9 классе. Ниже представлено тематическое и календарно-тематическое планирование, которое корректируется учителем в соответствии с конкретными условиями функционирования организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностями данного региона и природного окружения.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «»**

**Личностными результатами обучения в 9 классах являются:**

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- быть готовым к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

**Метапредметные результаты обучения:**

- анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнение примеров опасного и безопасного поведения;

- планирование и организация своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщение изучаемого материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

#### **Предметные результаты обучения:**

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

### **5. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса содержит следующие разделы.

#### **Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым.

Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

*Алкоголь и здоровье.* Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

*Расширение кругозора.* Как на Руси относились к алкоголю.

*Скажем наркотикам - нет!* Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.* Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

#### **Чрезвычайные ситуации социального характера.**

##### **Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*  
*Национальная безопасность Российской Федерации.* Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

### **Практические работы**

Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

### **Проектная деятельность (примерные темы)**

1) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; 2) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»; 3) «Техногенные катастрофы»; 4) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 - 9 классах ученик научится:

- распознавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
- вести здоровый образ жизни;
- правам и обязанностям граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- характеризовать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правилам поведения при авариях;
- классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## Литература для учителя

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / - М.: Вентана-Граф, 2014.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 9 класс

№ уро ка	Название раздела. Тема урока	Ученик должен знать и уметь	Дата проведения	
			Дата планир	Дата фактич

			уемая	еская
<b>Когда человек сам себе враг (7 часов)</b>				
1	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>		
2	Влияние курения на растущий организм.			
3	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.			
4	Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя.			
5	Первая помощь при отравлении алкоголем.			
6	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.			
7	Токсикомания			
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов)</b>				
8	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного</p>		
9	Система оповещения. Общие правила эвакуации.			
10	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения.			
11	Правила поведения во время землетрясения.			
12	Извержение вулкана - грозное			



	стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность</i> : создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».		
13	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	<i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.		
14	Что такое ураганы, бури, смерчи, чем они опасны.	<i>Аналитическая деятельность</i> : дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i> : конструирование плана действий при наводнении.		
15	Поведение при угрозе приближения урагана, бури, смерча.	<i>Аналитическая деятельность</i> : чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.		
16	Что такое цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	<i>Коммуникативная деятельность</i> : составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».		
17	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.	<i>Коммуникативная деятельность</i> : конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.		
18	Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	<i>Практическая деятельность</i> : составление плана местности с учётом гидродинамических объектов		
19	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.			
20	Обобщающий урок по теме «Природные ЧС».			
21	Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.			
22	Аварии с утечкой химических веществ.			
23	Аварии с утечкой радиоактивных веществ.			
24	Аварии на гидродинамических объектах.			
25	Правила поведения при авариях различного вида			
<b>Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)</b>				
26	Что такое экстремизм и терроризм.	<i>Аналитическая деятельность</i> : оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический;		
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	обобщение полученных знаний		

28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	(составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность</i> : наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность</i> : диалог с профессионалом		
29	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.			
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.			
31	Особенности проведения спецопераций			
32	Практическое занятие по наложению повязки для остановки кровотечения.			
<b>Национальная безопасность Российской Федерации (1 час)</b>				
33	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	<i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в документах, тексте учебника		
34	Урок обобщения.			