

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2023г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознания»  
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель: Жигало Татьяна Леонидовна  
учитель истории и обществознания

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, Рабочая программа приведена в соответствие с ФОП ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время откритию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются: • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

• развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

• формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия социальной среды и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

• создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В  
УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее количество времени на год обучения в 8 классе составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в учебном году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общество и человек в нем.

#### Человек в экономических отношениях

Экономика как хозяйство и как наука. Экономика как хозяйство. Основные проблемы экономики. Разделение труда. Главные вопросы экономики. Экономика как наука.

Основы экономики. Основные виды экономической деятельности. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда. Обмен и торговля.

Деньги и их функции. История денег. Функции денег. Кредитные деньги. Электронные деньги. Инфляция.

Собственность и ее формы. Имущественные отношения. Собственность. Развитие отношений собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и рыночные отношения. Рыночная система. Закон спроса. Закон предложения. Рыночно-равновесие.

Конкуренция в условиях рынка. Роль конкуренции в рыночной экономике. Ценовая и неценовая конкуренция. Типы конкурентных рынков. Антимонопольная политика.

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Понятие предприятия. Виды предприятий. Малое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль предприятия.

Формы предприятий. Индивидуальное хозяйственное товарищество. Государственное предприятие. и общества. Кооперативы муниципальные предприятия.

Банки и банковские услуги. Банки. Банковская система. Виды банковских операций. Депозит. Кредиты. Ипотека. Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.

Рынок труда. Роль труда в системе факторов производства. Особенности рынка труда. Заработная плата и стимулирование труда. Выбор вида трудовой деятельности.

Семейная экономика. Потребление. Доходы домашних хозяйств. Расходы домохозяйств. Сбережения.

Экономические циклы. ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.

Роль государства в развитии экономики. Взаимоотношения государства и экономики. Экономические функции государства. Государственное регулирование рыночной экономики.

Государственный бюджет. Понятие бюджета. Бюджетная система РФ. Структура государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Бюджетно-финансовая политика.

Налогообложение. История налогообложения. Функции налогов. Налоговая система. Механизм налогообложения. Налоговая политика государства.

Социальное неравенство. Неравенство. Бедность и нищета. Социальная политика. Меры социальной поддержки.

### **Человек в мире культуры**

Культура и ее основные формы. Духовная и материальная культура. Формы духовной культуры. Многообразие видов культуры. Влияние культуры на человека и общество.

Наука и способ познания мира. Картина мира. Структура науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции науки. Наука в школе.

Научно-технический прогресс в современном обществе. Прогресс в науке и технике. Ускорение НТП. Направления НТП. Роль науки в развитии общества.

Образование в 21 веке. Воспитание. Обучение. Образование в информационном обществе. Российская система образования. Дополнительное образование и самообразование.

Религия как форма культуры. Вера и религия. Структура религии. Виды и формы религии. Религия в современном обществе.

Искусство. Виды искусства. Функции искусства.

Роль информации и ИКТ в современном мире. Понятие информации. Риски информационного общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития обучающихся с установкой на решение практических задач социальной направленности и попыток конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное



участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитии необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом общественных интересов и потребностей.

личных

#### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; навык выявления связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейших свойств и понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать на и-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, рыночного регулирования экономики, механизме финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** точки зрения социальных ценностей и спорной общественной точки зрения, факты общественной жизни своего отношения к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных экономических благах, о видах форм предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, в борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя общественные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации



защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах явлениях в духовной жизни общества, онауке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияния науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** точки зрения социальных ценностей и спорной на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся формы многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации о ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**Обществознание. 8 класс. 34 часа**

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Экономика (20 ч.)</b>				
1	Экономика и ее роль в жизни общества	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора		
2	Экономическая система и её функции. Собственность	Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различают и сопоставляют основные типы экономических систем. Характеризуют способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах		
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	Характеризуют и конкретизируют примерами формами собственности. Называют основания для приобретения права собственности. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности		
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризуют условия функционирования рыночной системы. Описывают действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.		
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества		
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Различают товары и услуги как результат производства. Называют и иллюстрируют примерами факторы производства. Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.		
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивают различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняют		
8	Предприятие в экономике			
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица			
10	Финансовый рынок и финансовые посредники			
11	Банковские услуги			
12	Страховые услуги			
13	Защита прав потребителя финансовых услуг			

14	Экономические функции домохозяйств	преимущества и недостатки малого бизнеса. Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности Характеризуют экономические функции государства. Описывают различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различают прямые и косвенные налоги. Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.			
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	Называют основные источники доходов граждан. Раскрывают причины неравенства доходов населения. Объясняют необходимость перераспределения доходов. Иллюстрируют примерами государственные меры социальной поддержки населения			
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризуют виды страховых услуг. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей			
17	Экономические цели и функции государства	Различают номинальные и реальные доходы граждан. Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называют и иллюстрируют примерами формы сбережения граждан. Объясняют связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.			
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономике. Называют и описывают причины безработицы.			
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	Различают экономические и социальные последствия безработицы. Объясняют роль государства в обеспечении занятости			
20	Контрольная работа по теме "Человек в экономических отношениях"	Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений. Объясняют и конкретизируют примерами направления внешнейторговой политики государства Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			

		<b>Человек в мире культуры( 10 ч.)</b>		
21	Культура, её многообразие и формы.	<p>Определяют сущностные характеристики понятия «культура». Описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают свое отношение к тенденциям культурного развития</p> <p>Объясняют роль морали в жизни общества. Характеризуют основные принципы морали. Характеризуют моральную сторону различных социальных ситуаций. Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p>Осуществляют рефлекссию своих нравственных ценностей. Приводят примеры морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику в РФ. Обосновывают свое отношение к непрерывному образованию</p> <p>Характеризуют науку как особую систему знаний. Объясняют роль науки в современном обществе</p> <p>Определяют сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оценивают свое отношение к религии и атеизму.</p> <p>Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Применяют нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p>		
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества			
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе			
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование			
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации			
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания			
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации			
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в			

	жизни человека и обществ	Выделяют нравственный аспект поведения		
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире			
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"			
31	Контрольная работа по теме "Человек в мире культуры"	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность»	Зачищают проекты		
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	Зачищают проекты		
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		