

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколенова С.А.
от 21 августа 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для среднего общего образования

Срок освоения: 2 года (10-11 класс)

Составитель: Брилькова Надежда Михайловна
учитель истории

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.), Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования .

В связи с тем, что в настоящее время в Федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет и учебное пособие под редакцией Половкова М.В. «Индивидуальный проект» изд. «Просвещение»

.Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблемы. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка), анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование,
- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности; рование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Место курса: «Индивидуальный проект» в учебном плане. Согласно учебному плану элективный курс: «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34/34 часов (1 час в неделю). Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Метапредметные: Регулятивные:**
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки :

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу.

Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.

Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- **Умение работы с текстом**
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учащиеся получают возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать**:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

2. Содержание курса

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (13 часов).

Введение в курс «Индивидуальный проект». Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования. Проекты: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Защита темы – проектной идеи.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования

Модуль 2. Самоопределение (6 часов).

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (6 часов).

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (9 часов).

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

11 класс.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 часов).

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 часов).

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (16 часов).

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита «Индивидуального проекта» (3 часа).

Учебно-тематическое планирование.

№п/п	Раздел. Модуль. Тема.	Количество часов	Примечание
10 класс.			
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	13	
2.	Модуль 2. Самоопределение.	6	
3.	Модуль 3. Замысел проекта.	6	
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта.	9	
11 класс.			
5.	Модуль 5. Трудности реализации проекта.	10	
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	5	
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.	16	
8.	Модуль 8. Презентация и защита «Индивидуального проекта».	3	
Итого		68	

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол. часов	Характеристика основных видов деятельности.
10 класс			
1.1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	2	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
1.2	Учимся анализировать проекты.	1	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
1.3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	2	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Составляют план индивидуального проекта.
1.4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	1	Формируют социальные нормы, правила поведения, умения нести ответственность за свои решения; развивают творческие способности через активные формы деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии, для решения коммуникативных и познавательных задач. Добывают информацию по теме проекта; анализируют полученную информацию; проводят сравнительный анализ.
1.5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
1.6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	Составляют план индивидуального проекта. Учатся специфике проектной деятельности, в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социаль-
1.7	Волонтерские проекты и Сообщества.	1	

1.8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	ного проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий.Получают опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.
1.9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
1.10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	2	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
2.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	2	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
2.2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2.3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2.4	Знакомимся с проектными движениями.	1	Самостоятельно добывают информацию по теме проекта; анализируют полученную информацию.
2.5	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	2	Осознают свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивают свою способность к принятию важных решений. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной

			задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Распознают собственные ценности, интересы, желания и формируют на основе их личные цели; планируют шаги к достижению целей. Развивают ответственность за собственный выбор и отвечают за последствия собственных поступков. Выявляют, описывают и анализируют ситуацию, в которой возникает проблема; определяют противоречия, лежащие в основе проблемы; формулируют проблему; формулируют цель на основании проблемы; обосновывают достижимость цели; ставят задачи, адекватные цели; выстраивают в хронологической последовательности действия, прогнозируют; рассчитывают время, необходимое для их выполнения.
3.2	Формулирование цели проекта.	1	Распознают собственные ценности, интересы, желания и формируют на основе их личные цели; планируют шаги к достижению целей. Развивают ответственность за собственный выбор и отвечают за последствия собственных поступков. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
3.3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении.
3.4	Роль акции в реализации проекта.	1	
3.5	Ресурсы и бюджет проекта.	1	

3.6	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	2	Оценивают собственную учебную деятельность; формируют границы собственного знания и незнания. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную ; используют справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации, в том числе с электронными. Устраняют ошибки, допущенные при поиске информации. Работают с методами поиска информации при написании индивидуального проекта, проводят различия между интернет – сайтами. Проводят мониторинг прессы, проводят социологический опрос.
4.1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	2	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Определяют практическую значимость своей работы, используют основные источники финансирования.
4.2	Источники финансирования проекта.	2	
4.3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности. Получают опыт и навык: выполнения различных ролей в команде; организации, координации, участия в групповой дискуссии; продуктивного разрешения конфликтной ситуации.
4.4	Модели управления проектами.	1	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.

34

11 класс

5.1	Переход от замысла к реализации проекта.	2	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
-----	--	---	--

5.2	Риски проекта.	1	Оценивают собственную учебную деятельность. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Работают по устранению ошибок.
5.3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Формируют активную жизненную позицию; развивают творческие способности через активные формы деятельности. Определяют основные понятия научно-исследовательской работы. Ученики работают по устранению ошибок
5.4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2	
5.5	Практическое занятие. Анализ Проектов сверстников: туризм и краеведение	2	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ученики работают по устранению ошибок.
6.1	Раздел 6.1. Позиция эксперта.	2	Применяют теоретические знания на практике. Планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей, осуществляют выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, ясно излагают и оформляют выполненную работу, представляют её результаты, аргументированно отвечают на вопросы. Развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценивают сильные и слабые стороны своей деятельности; представляют продукт своей деятельности.
6.2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	4	
6.3	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	
6.4	Оценка начального этапа исследования.	1	
7.1	Технология как мост от идеи к продукту.	2	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Самостоятельно добывают информацию по теме проекта; анализируют и представляют продукт своей деятельности.
7.2	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
7.3	Опросы как эффективный инструмент проектирования.		Учатся специфике проектной деятельности в социальной сфере. Получают опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа

		3	альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций. Проводят мониторинг прессы, проводят социологический опрос. Знают: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы.
7.4	Возможности социальных сетей Сетевые формы проектов.	2	Получают опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций. Проводят различия между интернет – сайтами, обзор информационных ресурсов на примерах сайтов. Определяют сущность плагиата.
7.5	Использование видеоролика в продвижении проекта.	2	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Получают опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций. Ученики учатся проводить экспериментальную работу (с фотографированием или видеосъёмкой).
7.6	Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	4	Получают опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций. Овладевают рефлексивными операциями: представление, целеполагание, освоение, осознание. Уясняют, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия. Создают описание проекта в WORD по плану и слайд-презентацию проекта в POWER POINT или видео.
8.1	Презентация и защита индивидуального проекта	3	Усваивают основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформляют и представляют результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отрабатывают первичные умения и навыки выступления перед публикой. Овладевают рефлексивными операциями: представление, целеполагание, освоение, осознание, излагают и оформляют выполненную работу, представляют её результаты, аргументированно отвечают на вопросы. Уясняют, что такое риторика коммуникативные барьеры, виды и способы речевого воздействия

Литература.

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие / Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. – Брянск: «Курсив».

6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. «Портфолио ученика. Строим своё будущее», подготовленные коллективом авторов кафедры педагогики БГУ имени акад. И.Г.Петровского.
9. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>)