

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Брянский край. С Азбукой по родному краю»  
«Брянский край. Природа родного края»  
«Брянский край. История родного края»  
«Брянский край. Культура родного края»**

**(духовно-нравственное направление)**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители:  
Филипченко Н.Н.  
Степаниденко И.В.  
Дикая Е.А.  
Чуева Е.Н.

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

**Пояснительная записка**

### Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказами Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года №1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, внесёнными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 года).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с действующими изменениями на 5 июля 2017 года).

Данная рабочая программа составлена с учетом методических рекомендаций Пряниковой Н. Е., Шик Н.В., Лупоядова В.Н., Лупоядовой Л.Ю. и содержанием учебных пособий:

1. С азбукой родного края. Учебное пособие для 1 кл. общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.
2. Природа родного края. Учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных школ. Авторы - составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.
3. История родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразовательных школ. Авторы - составители Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.
4. Культура родного края. Учебное пособие для 4 кл. общеобразовательных школ. Авторы - составители Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.

На изучение курса внеурочной деятельности в начальной школе отводится по 0,5 ч. в неделю. За год:

в 1-4 классах по -17 ч.

Форма годовой промежуточной аттестации:

1 класс – защита проекта

2 класс – защита проекта

3 класс – защита проекта

4 класс – защита проекта

### 1 класс

**Цель:** дать учащимся младшего школьного возраста не только полезные занимательные задания на период обучения грамоте, но и краеведческий материал, который расположен в алфавитном порядке. Краеведческие страницы в познавательной, доступной форме описывают природу нашего края, интересные события и легенды (предания) далёкого прошлого, знакомят с памятными местами Брянщины, со стихотворениями брянских поэтов о родной земле.

#### **Задачи:**

1. Пробудить у ребёнка интерес и уважение к событиям далёкого прошлого и преданиям родной земли, к людям, прославившим её, к природе родного края;
2. Способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
3. Обеспечивать развитие детей, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
4. Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, любовь к прошлому и

### 2 класс

**Цель:** формирование и развитие экологически обоснованного поведения младших школьников, бережного и трепетного отношения к природе родного края и страны в целом.

#### **Задачи:**

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычку их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формировать экологически ценностную ориентацию в деятельности детей.
4. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
5. Развивать способность формировать научные, эстетические, нравственные и правовые суждения по экологическим вопросам.
6. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведение здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного

окружения.

### 3 класс

**Цель:** знакомство учащихся с культурно-историческим наследием региона.

**Задачи:**

1. Пробудить у учащихся интерес к предмету «История родного края».
2. Формировать мировоззренческую, нравственную, политическую культуру учащихся, ориентацию на гражданские и патриотические ценности.
3. Формировать позитивное и заинтересованное отношение к своей малой Родине.
4. Формировать проектно-ориентированное мышление, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

### 4 класс

**Цель:** создание системы пропедевтических знаний обучающихся начальной школы о человеке, обществе, истории и культуре России и Брянского края.

**Задачи:**

1. Пробудить у учащихся интерес к предмету «Культура родного края».
2. Дать возможность приобретения учащимися первоначальных навыков художественного наблюдения через знакомство с различными источниками.
3. Развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения культуры и искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственные и эстетические чувства: любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Главная задача курса – сформировать у школьников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Формы и методы организации обучения**

Для реализации рабочей программы на занятиях используются: фронтальные беседы,

устная дискуссия, самостоятельная и практическая работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного составов, в малых группах, предусматриваются различные виды проверки (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, таблицы, карты.

#### **Методы и формы работы:**

**Словесные методы:** рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний учащихся, являются источником новой информации.

**Наглядные методы:** демонстрация рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций и т.д. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

**Практические методы:** изготовление рисунков, аппликаций, работа с коллекциями и т.д. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, используются современные технологии и методики: технология развивающегося воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые и компьютерные технологии. При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии, русского языка, родного языка и литературного чтения а родном языке.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов, репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернет.

#### **Формы организации обучения**

<i>КОЛЛЕКТИВНЫЕ</i>	<i>ГРУППОВЫЕ</i>	<i>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ</i>
- просмотр слайдов - путешествия по родному краю (заочные) - праздники творчества, игры, конкурсы	- занятия - экскурсии - обсуждение	- беседа - творческие задания - собеседование - практическая работа

#### **Методы организации обучения**

<i>СЛОВЕСНЫЕ</i>	<i>НАГЛЯДНЫЕ</i>	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ</i>
- рассказ - объяснение - беседа	- наблюдение - демонстрация - презентация	- игры - выставки - конкурсы

## 1 класс

### **Личностные:**

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

#### **Познавательные:**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пересказывать и понимать тексты о природе.

#### **Предметные**

- формирование представления о природе родного края, ее особенностях;
- формирование представления о животном и растительном мире Брянской области;
- формирования устойчивого интереса к изучаемому курсу.

#### **Учащиеся должны узнать:**

- понятие "краеведение";
- особенности географического положения города, района, области;
- животный и растительный мир Брянской области и места их обитания;
- экологические проблемы города, района и области;
- историко-культурные достопримечательности города и района, области;
- объекты образования, медицины, культуры, досуга и спорта;
- ведущие отрасли хозяйства, их центры и предприятия;
- основные транспортные магистрали;
- названия улиц, памятных мест, рек, озер;
- наиболее важные исторические события и факты о населённых пунктах области;
- достопримечательности Брянской области;
- имена поэтов, писателей, художников Брянской области;
- виды декоративно–прикладного искусства Брянской области по дереву, вышивка,
- роль области в жизни страны;
- правила учебного сотрудничества;
- литературу о родном крае;
- правила поведения в природе.

#### **Должны научиться:**

- находить местоположение своего города на карте России;
- вести наблюдения за явлениями в природе, поиск, сбор и описание объектов своей местности;
- определять географическое положение района, города, своего населенного пункта, его влияние на особенности развития территории;
- описывать функции города, быт, традиции, культуру;
- составлять родословную семьи;
- использовать элементы исследовательской работы при изучении родного края;
- выполнять правила природоохранного поведения;
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.
-



Азбука - к мудростиступенька

Учимся разгадывать ребусы изагадки

Сказки Брянского леса

Животный мир Брянскойобласти

Природа родного края

Поэтическая Брянщина

Происхождениеназванийгородов, селирекБрянскойобласти

Изистории Брянского края

Герб Брянскойобласти

Легенды Брянского края

Памятникиприроды

К истокам славы

Суровые годы войны

Учимся работать с картойБрянскойобласти

Занимательное азбуковедение

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Введение. Земля Пересвета. Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист-символ счастья и удачи.			
2.	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск			
3.	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»			
4.	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.			
5.	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.			
6.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.			
7.	Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.			
8.	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.			
9.	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка.			
10.	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река.			
11.	Согласные буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й']. И. Швец «Наша Брянская область».			
12.	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев.			
13.	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.			
14.	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.			
15.	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.			
16.	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. Народине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.			
17.	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы – Александр Пересвет.			

18.	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.			
19.	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с]. Брянский Сусанин.			
20.	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А.К. Толстого			
21.	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.			
22.	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И.И. Фокина.			
23.	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.			
24.	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края.			
25.	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.			
26.	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16 в. Шеломы.			
27.	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ <sup>1</sup> ]. Сещенское подполье.			
28.	Буква Ь. «Брянские леса» по К. Паустовскому.			
29.	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.			
30.	Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.			
31.	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».			
32.	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [йа]. Настоянку первобытного человека в Юдиново.			
33.	<b>Защита проекта в рамках годовой промежуточной аттестации</b> <b>«Брянск- наш край родной»</b> Яловка.			

## Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. Природа родного края»

### 2 класс

#### *Личностные*

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Природа родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к познанию природы родного края;
- ориентации на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувства одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные***

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятиями разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

#### **Предметные**

##### **Обучающийся научится:**

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного

отношения к природе;

- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для различных птиц зимой.

### Содержание учебного курса

**Вводное занятие: В гостях у осени.** Краски осени. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ.

Практическая работа: Игра «Поле чудес»

**В царстве растений.** Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев». Практическая работа в группах: «Раскрась».

**Осенние прогулки по Брянскому лесу.** Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Загадки. Пословицы, поговорки об осени.** Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Для самых любознательных. Соображалки.** Место человека в мире природы.

Принятие в юные экологи. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только в взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**В царстве животных. Кто как готовится к зиме.** Формировать представления детей о приспособлениях птиц и зверей в связи с наступлением осени, оперелетах птиц. Работа по определению птиц и зверей края. Работа в группах – «Собери мозаику»

**В царстве рыб.** Классификация рыб Брянской области. Отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

**В гости к зиме.** Зимние месяцы. Беседа о зимних месяцах, особенностях изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений. Игра: «Полечудес»

**Народный зимний календарь.** Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины

(экологические) несовпадения их с реальностью. Разгадывание кроссвордов, **Для самых любознательных. Новый год.** Работа над скороговорками и народными приметами.  
**Жизнь животных зимой.** Кабан - дикий родственник домашней свиньи.  
Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан».  
Конкурс «Кто? Где? Когда?»

**Растения зимой.** Дикорастущие растения луга, водоёма, леса зимой.

Сформировать представление об разнообразии дикорастущих растений, об их

**Гости Весны. Кисточки со словами.** Знакомство с происхождением слов и особенностями изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений, разгадывание кроссворда, загадок.

**Растения весной.** Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов.

**Первоцветы Брянского края.** Подготовка и проведение акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Брянской области. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление **Берёза - символ России.** Иллюстрация к теме, аппликации «Берёза - родное дерево»

**Жизнь животных. Здравствуй, пернатый друг.**  
Рассказ - беседа «О чём поют птицы». Разгадывание загадок и ребусов. Игра - соревнование «Знаю о птицах». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». КВН - крылатая компания.

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах Брянской области.

**Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые.**

**В гостях у Лета. К истокам слова.**

**Как образуется дождь? Почему бывают грозы?**

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	В гостях у осени. Краски осени В царстве растений			
2	Загадки. Пословицы, поговорки об осени			
3	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме			
4	В царстве рыб			
5	Происхождение названий месяцев			
6	В гости к зиме. Зимние месяцы Народный зимний календарь Для самых любознательных. Новый год			
7	Зимние слова. Февраль в народном календаре			
8	Жизнь животных зимой. Растения зимой			
9	В гости к Весне. К истокам слова			
10	Верные друзья. Растения весной Первоцветы Брянского края Береза-символ России			
11	Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья			
12	Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые			
13	В гостях у Лета. К истокам слова			
14	Как образуется дождь? Начало работы над проектом Почему бывают грозы?			
15	Отчего бывает радуга. Продолжение работы над проектом			
16	В лес по ягоды пойдём.			
17	Защита проекта «Охраняемые природные территории и объекты» в рамках годовой промежуточной аттестации			



## Планируемые результаты освоения курса «Брянский край. История родного края» 3 класс

### Личностные

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### Метапредметные

#### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

#### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Наука и история**

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

**Науки, которые нам помогают** Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные (летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др. материалах), устные (предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология - «наука о папаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы).

Археологические

памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки-

Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика - наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб - отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края. Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий.

Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубечких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смыслотчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика - наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия реки и озера. Географические имена - свидетели прошлого.

### **Откуда мы родом**

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

### **Откуда пошла Русь**

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

### **Непосрамим русской земли**

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812 года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

**День, в котором ты живешь** Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

### **Итоговое занятие**

## **Календарно- тематическое планирование**

### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Примечание</b>
--------------	---------------------	-------------------	------------------	------------------	-------------------

		ОВ			
1	О чем рассказывает наука история История времени	1			
2	Календарь Древней Руси Исторические источники	1			
3	Чашин - курган-колыбель города Брянска	1			
4	Археология-наука древностей Археологические памятники Брянской области	1			
5	Как жили древние люди Славянская письменность. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита	1			
6	Брянские города в русских летописях. Слово о полку Игореве	1			
7	Геральдика	1			
8	Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области Как написан гимн Брянской области	1			
9	Моя родословная. Как составить генеалогическое древо Краткая родословная князей Трубецких	1			
10	Мое имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена	1			
11	Имена на карте. Как люди выбирали названия	1			
12	Откуда мы родом Славяне на территории Брянского края Соседи древних славян	1			
13	Откуда пошла Русь. Первые русские князья. Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском	1			
14	Древний город. Древние города Брянского края Не посрамям русской земли. Севская крепость Куликовская битва Брянский край при Петре 1	1			
15	Брянский край и Отечественная война	1			
16	Защита проекта в рамках годовой промежуточной аттестации «Герои нашего края»	1			
17	Брянская область сегодня	1			

## **Личностные**

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой Брянщины.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные**

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- приобрести способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета;
- работать с картой;
- находить на карте свой край и город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **В результате изучения курса ученик будет иметь возможность:**

- знать историю своей семьи, города, г. Брянска, Брянского края, истоки своего народа;
- знать семиотику (знаки и знаковые системы) одежды, ритуалов, обрядов родного края;
- уметь работать с адаптированными документальными, художественными, историческими текстами как основой исторического образования, источником извлечения информации;
- уметь решать учебные задачи курса на экскурсиях по окружающей местности (знакомство с археологией, топонимикой, архитектурой и др.), в краеведческий музей;

- владеть навыками самоорганизации самостоятельной, индивидуальной учебной и исследовательской деятельности;
- принимать участие в приоритетных видах деятельности на занятиях по курсу «Культура Брянского края»: постановка сказки, дидактическая игротека, инсценировка и театрализация, изодетельность.

## **Содержание программы**

### **Что такое культура.**

Культура - наше всеобщее достояние, драгоценное и неделимое наследство: религия, язык, традиции, художественные произведения и умения их создавать и т.п.

### **Первые века русской истории**

Как жили славяне: природа, окружающая людей; поселения, жилища, семья, быт, одежда, занятия.

Язычество - верования древних славян. Мифические существа, населяющие крестьянскую вселенную – духи природы: леший, водяной, русалка. Легенды, поверья, сказки о них.

Принятие христианства на Руси.

«Выбор веры». Крещение славян. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

### **Жители России**

Крестьяне. Занятия, быт. Строительство крестьянского дома. Интерьер крестьянского жилища.

Украшения интерьера, их символика, место и роль в жизни каждого члена семьи. Убранство жилища: красного угла, горницы. Утварь: деревянная, глиняная, плетеная, металлическая.

Искусство в быту народа. Промыслы и ремесла. Мастера Злынки, Резные кружева.

Жизнь крестьянской семьи. Место в ней каждого ее члена. Семейно-бытовые обряды.

Работа. Одежда. Застольный этикет традиционной семьи крестьян. Роль стола в обрядах главных событий человеческой жизни. Народные гулянья и праздники. Народные игры.

Откуда появился род Романовых. Как правили страной. Цари. Бояре. Дворяне. Участие в развитии государства. Воспитание и образование.

### **Что дает мой край стране**

Свенская ярмарка. Локотский конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

БМЗ. Клинцы-город текстильщиков.

### **Парки и усадьбы**

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи».

Городской парк Трубчевска - на родине Бояна.

### **Кто прославил наш край**

Ф.И.Тютчев, А.К.Толстой, Рыленков, А. И. Вяльцева, братья Могилевцевы, Тенешевы, Габо, Рославец, Георгиевская.

### **Образование, спорт, искусство, памятные места**

Учебные заведения Брянского края: школы, ВУЗы, Кокинская сельхозакадемия. По памятным местам. Партизанская поляна и др. Образование. Спорт. Искусство. Литература сегодня. Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина. Экскурсия в краеведческий музей, по памятным местам.

### **Итоговое занятие**

## **Календарно - тематическое планирование**

### **4 класс**

№		Кол-во	Дата	Дата	Примечани
---	--	--------	------	------	-----------



п/п	Тема занятия	часов	план	факт	е
1	Вводный урок. Что такое культура.	1			
2	Как жили славяне Занятия славян Язычество древних славян	1			
3	Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь.	1			
4	Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.	1			
5	Крестьянский дом.	1			
6	Мастера Злынки. Резные кружева.	1			
7	Занятия крестьян Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера	1			
8	Что дает мой край стране. Свенская ярмарка. Рысаки из Локтя. Локотский конезавод.	1			
9	Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ.	1			
10	«Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.	1			
11	Парки и усадьбы. Парк культуры и отдыха им. А.К. Толстого «Соловьи». Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.	1			
12	«Дорогие мои земляки». Кто прославил наш край: Ф.И.Тютчев, А.К.Толстой, Рыленков. А.И. Вяльцева. Братья Могилевцевы.	1			
13-14	По памятным местам. Партизанская поляна и Площадь Партизан По памятным местам. Хацунь.	2			
15	Образование, спорт, искусство, литература сегодня. Брянские театры.	1			
16	Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина	1			
17	<b>Защита проекта «Мой край родной»</b>	1			