

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Физическая культура»**  
**для основного общего образования**

**Срок освоения: 1 год (9 класс)**

Составитель: Лысенко Александр Иванович  
Учитель физической культуры

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

## Пояснительная записка

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры — главная цель развития отечественной системы школьного образования. В связи с этим, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели. Изучение предмета «Физическая культура» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по физической культуре для 9 класса составлена на основе:

--

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273
- «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),
- примерной учебной программы по предмету «Физическая культура» (автор: В.И. Лях, А.А. Зданевич. М, «Просвещение», 2016 год).

**Целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся основной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

### **Особенности рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»**

#### **9 класс**

**Характеристика особенностей** (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры (М., 2001) предметом обучения в 9 классе направлено на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих

ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 9 классе составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А.Зданевич). Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части.

Рабочая программа по физической культуре предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и ориентирована на УМК Кузнецов В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2002.

- Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2016.
- Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 5-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2014.

**Основные идеи программы по физической культуре направлены на**

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения МБОУ «Красногорская СОШ№2».

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Физическая культура» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по физической культуре для 9 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане. Предмет «Физическая культура» изучается в 9 классе в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю ( $34 \cdot 2 = 68$ )

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым учеником 5 класса.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в 5 классе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «конкретное – общее – частное», и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

*В области физической культуры:*

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности обучающихся, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Гимнастика (8 ч)**

#### **Темы:**

Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Висы. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатика

Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ с предметами. Расхождение вдвоем при встрече на скамейке. Комбинация в равновесии. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Длинный кувырок, стойка на голове (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д). ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема.

### **Раздел 2. Спортивные игры (24 ч)**

**Темы:** Правила ТБ на уроках спортивных игр. Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Верхняя передача в парах через сетку. Передача над собой во встречных колоннах. Передача в тройках после перемещения. Передача над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках через сетку. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения



### Раздел 3. Лёгкая атлетика (22 ч)

**Темы:** Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прыжок в длину, метание. Бег на средние дистанции. Низкий старт 30-40 м. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств. Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.

Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий

Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

### Лыжные гонки (14 ч)

Одновременный одношажный ход и попеременный четырехшажный ход. Преодоление трамплинов (высота 30-50 см). Совершенствование техники ранее освоенных способов передвижения на лыжах

Тематическое планирование

ДЛЯ 9 КЛАССА

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных, зачётов	Кол-во практических
1.	Знания о физической культуре.	8	-	-
2.	<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности.</b> Легкоатлетические упражнения	22	13	9
3	<b>Физическое совершенствование.</b> Гимнастика с элементами акробатики	8	3	5
4.	Лыжная подготовка	14	6	8
5.	<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности.</b> Спортивные игры (элементы)	24	6	18
	Всего:	68	28	40

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре для 9-ых классов  
(2 ч. в неделю, 68 ч. в год)**

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	
			Планов ая	Фактичес кая
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>10</b>		
1.	Инструктаж по ТБ. Техника низкого старта. Специальные беговые упражнения.	1		
2.	Техника низкого старта. Финиширование.	1		
3.	Бег 30 м. Эстафетный бег.	1		
4.	Бег 60 м с низкого старта. Прыжки в длину с места.	1		
5.	Совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину с разбега	1		
6.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1		
7.	Прыжок в длину с разбега на результат.	1		
8.	Прыжок в длину на дальность с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
9.	Метание мяча с разбега на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		
10.	Бег на 2000 м (юноши) и 1500 м (девушки).	1		
	<b>Волейбол</b>	<b>12</b>		
11.	Инструкция по ТБ. Перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	1		
12.	Перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	1		
13.	Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача.	1		
14.	Перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	1		
15.	Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача.	1		
16.	Прием мяча, отраженного сеткой. Нападение через 3-ю зону.	1		
17.	Перемещение игрока. Передача мяча сверху спиной к цели.	1		
18.	Перемещение игрока. Передача мяча сверху спиной к цели.	1		
19.	Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.	1		
20.	Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.	1		
21.	Учебная игра.	1		
22.	Учебная игра.	1		
	<b>Гимнастика</b>	<b>8</b>		
23.	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Подъем переворотом. Упражнения на гимнастической скамейке.	1		
24.	Строевые упражнения. Подъем переворотом. Упражнения на гимнастической скамейке.	1		
25.	Силовые упражнения.	1		
26.	Перестроения в движении. Повторение акробатических упражнений.	1		
27.	Перестроения в движении. Совершенствование акробатических упражнений.	1		
28.	Комбинация из акробатических элементов.	1		

29.	Совершенствование акробатического соединения.	1		
30.	Силовые упражнения.	1		
	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>14</b>		
31.	Инструктаж по ТБ. Повторить технику одновременного и попеременного двухшажного хода.	1		
32.	Учёт по технике попеременного двухшажного хода.	1		
33.	Оценивание техники одновременного двухшажного хода.	1		
34.	Оценить умение переходить с одного хода на другой. Соревнования на дистанцию 1 км.	1		
35.	Оценить технику одновременного одношажного и одновременного бесшажного хода.	1		
36.	Совершенствовать технику подъёмов и спусков.	1		
37.	Повторить технику преодоления конструкторных препятствий.	1		
38.	Совершенствовать технику попеременного четырёхшажного хода.	1		
39.	Оценить технику попеременного четырёхшажного хода.	1		
40.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1		
41.	Совершенствовать переход с одного хода на другой (с одновременного одношажного на попеременный двухшажный).	1		
42.	Совершенствовать переход с одного хода на другой.	1		
43.	Соревнование на дистанцию 2 км - Д. и 3 км - М.	1		
44.	Соревнование на дистанцию 2 км - Д. и 3 км - М.	1		
	<b>Баскетбол</b>	<b>10</b>		
45.	Инструктаж по ТБ. Сочетание приемов передвижений и остановок, передач, ведения и бросков.	1		
46.	Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест.	1		
47.	Бросок двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок.	1		
48.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок.	1		
49.	Позиционное нападение и личная защита 2х2 и 3х3. Учебная игра.	1		
50.	Позиционное нападение и личная защита защита 3х3 и 4х4. Учебная игра.			
51.	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Учебная игра.	1		
52.	Взаимодействие трех игроков в нападении. Учебная игра.	1		
53.	Бросок одной рукой от плеча после остановки. Взаимодействие трех игроков в нападении «малая восьмерка». Учебная игра.	1		
54.	Позиционное нападение и личная защита 3х3 и 4х4. Учебная игра.	1		
	<b>Легкая атлетика/ спортивные игры</b>	<b>12/2</b>		
55.	Инструктаж по ТБ. Повторение техники прыжка в высоту способом «Перешагивание».	1		
56.	Строевые упражнения. Совершенствовать технику прыжка в высоту.	1		
57.	Оценивание техники разбега и прыжка в высоту на минимальной высоте.	1		
58.	Челночный бег. Развитие скоростно- силовых	1		

	качеств.			
59.	Техника низкого старта. Челночный бег 3х10 м	1		
60.	Бег 30 м. Эстафетный бег.	1		
61.	Эстафетный бег. Прыжок в длину с места на результат.	1		
62.	Бег 60 м с низкого старта. Эстафетный бег.	1		
63.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1		
64.	Прыжок в длину с разбега на результат	1		
65.	Метание мяча с разбега на результат. Развитие скоростно- силовых качеств.	1		
66.	Бег на 2000 м.	1		
67.	Спортивные игры.	1		
68.	Проведение подвижных игр. Итоги успеваемости.	1		