

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
учителей  
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Семиколенова С.А.  
от 21 августа 2023г.

Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель: Жигало Татьяна Леонидовна  
учитель истории и обществознания

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:  
Данная Рабочая программа разработана на основе двух авторских программ:

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшеина. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2018.
2. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа. 2016

### Рабочая программа приведена в соответствие с ФОП ООО.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по всеобщей истории Нового времени и Истории России.

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи:**

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, многоконфессиональном обществе.

В шестом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. **.Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов** (из расчета два учебных часа в неделю).

**Срок реализации программы – 1 год.**

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – **«История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) – **48 часов**) и **«Всеобщая история» - 23 часа.**

**Курс «История России»** дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**В курсе «Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

При обучении курса История необходимо опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.; совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории; активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Так же необходимо ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности по предмету.

### **Общая характеристика предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство –

историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, национальных, религиозных и др.,

✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (48 ЧАСОВ)**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.

Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—

1742 гг. Начало присоединения к России

казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ (23 часа)**

### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. (Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф.

Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. (Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.



(основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова. — М. : Дрофа, 2016.

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 8 класс.- М., Просвещение, 2018.
3. Карты по истории России.
4. Карты по Новой истории.
5. Аудиорассказы по Истории России.
6. Аудиолекции по Новой Истории.
7. Иллюстрации по новой истории и истории России.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// <http://fcior.edu.ru>/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 8 класс.- М., Просвещение, 2011 г.
10. Издательство «Просвещение»<http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>
11. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 191 с.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Календарно-тематическое планирование

По окончании 8 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новая история XVIII век (28 ч.)			Дата проведения	
№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	План	Факт
		Эпоха просвещения (23ч.)		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	Объясняют значение понятия Новое время. Называют черты традиционного и индустриального обществ. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.		
2	Истоки европейского Просвещения	Доказывают, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.		
3	Франция — центр Просвещения	Раскрывают смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо		
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	Соотносят ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формируют образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывают динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения		
5	Великобритания в XVIII в.	Дают характеристику творчества живописцев эпохи Просвещения. Готовят сообщения о выдающихся художниках эпохи Просвещения (по выбору)		
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	Характеризуют основные направления музыкального искусства указанной эпохи. Дают оценку творчества И.С. Баха, Моцарта.		
7	Франция в XVIII в.	Дают характеристику барокко и классицизму, называют их характерные черты.		

8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	Выделяют основные понятия урока и раскрывают их смысл. Разрабатывают проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составляют рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики		
9	Государства Пиренейского полуострова	Рассказывают о предпосылках и начале промышленного переворота в Англии		
10	Создание английских колоний на американской земле	Называют причины и результаты колонизации. Рассказывают, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.		
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	Обсуждают, как и почему колониям удалось объединиться		
12	Причины, хронологически и основные этапы Французской революции XVIII в.	Рассказывают об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризуют и сравнивают идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.		
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	Рассказывают о ходе войны за независимость. Объясняют историческое значение образования Соединенных Штатов Америки		
14	Отякобинской диктатуры до установления режима консульства			
15	Развитие науки в XVIII в.	Рассказывают о состоянии общества накануне революции. Объясняют влияние Просвещения на социальное развитие.		
16	Образование и культура XVIII в.	Называют причины Французской революции. Оценивают деятельность лидеров революционных событий.		
17	Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов	Анализируют состояние и трудности общества в период		

	идеревень	революционных событий. Объясняют, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.		
18	Проблемы европейского баланса силы дипломатия	Рассказывают о свержении монархии и установление республики во Франции. Характеризуют революционные войны.		
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	Выясняют причины установления якобинской диктатуры. Характеризуют ее цели. Дают оценку Конституции 1793 года		
20	Османская империя в XVIII в.	Выделяют причины ослабления государств Востока		
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Выясняют, как государства Востока противостояли натиску европейцев		
22	Культура стран Востока в XVIII в.	Выделяют особенности традиционного общества. Сравнивают традиционное общество с европейским. Характеризуют государства Востока и Европы. Дают характеристику буддизму, исламу, конфуцианству, синтоизму, называют их основные постулаты.		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Историческое и культурное наследие XVIII в.»	Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
<b>История России (48 часов)</b>				

			План	Факт
24	Введение			
25	Предпосылки и начало преобразований	Объяснять значение понятия Реформы. Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)		
26	Великое посольство	Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока		
27	Северная война	Объяснять значение понятия рекрутская повинность. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I		
28	Завершение Северной войны			
29	Обновленная Россия	Давать определения понятий: регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм. Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии Реформ. Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I		
30	Социальные преобразования			
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	Давать характеристику церковной реформе, выяснить причины упразднения патриаршества и учреждения синода		
32	Общество и государство	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.		
33	Противники преобразований			
34	«Новая Россия»	Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования». Объяснять значение создания Кунсткамеры,		
35	Доминирование светского начала в культурной политике			

	ке	Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)		
36	Повседневная жизнь быт правящей элиты основной массы населения	Давать определения понятий: модернизация, ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора; аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность.		
37	Итоги реформ	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		
38	Повторительно-обобщающий урок «Рождение Российской империи»	Давать определения понятий: крепостная мануфактура, гвардия, «верховники»		
39	Россия после Петра I	Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра»		
40	Петр II	Систематизировать материал дворцовых переворотах (в форме таблицы) Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов		
41	Царствование Анны Иоановны	Объяснять значение понятия Кондиции. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны.		
42	Внутренняя и внешняя политика Анны Иоановны	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ей оценку		
43	Правление Елизаветы Петровны	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова;		
44	Социальная политика	объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий в		

		период правления Елизаветы Петровны		
45	Внешняя политика России в 1741 – 1762 гг.	Объяснять значение понятия Коалиция. Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		
46	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1725 – 1762 гг.»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		
47	Восшествие на престол Екатерины II	Объяснять значение понятия «просвещенный абсолютизм»; соотносят его с понятиями абсолютизм и Просвещение Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России		
48	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии		
49	Пугачевское восстание	Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения.		
50	Жизнь империи в 1775 – 1796 гг.	Объяснять значение понятия Гильдия. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения		
51	Распространение прогрессивных идей			



52	Национальная политика и народы России в XVIII в.	Систематизировать исторический материал по данной теме. Анализировать национальную политику государства.		
53	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг.	Давать определения понятий: мирный договор, наступательная стратегия. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России		
54	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.		
55	Русское военное искусство	Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова		
56	Разделы Речи Посполитой			
57	Рубеж веков	Объяснять значение понятия централизация государственного аппарата. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)		
58	Участие России в антифранцузской коалиции	Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. Дополнять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией		
59	Культура России вт. пол. XVIII в.	Давать определения понятий: барокко, классицизм, сентиментализм.		
60	Архитектура вт. пол. XVIII в.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки.		
61	Литература и театр вт. пол. XVIII в.	Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Систематизировать материал о достижениях культуры (в формате таблицы). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.		
62	Быт в XVIII в.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить презентацию о		
63	Быт дворян			

		жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.		
64	XVIII в., блестящий и героический	Давать определения понятий: свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция. Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.		
65	Экономическое и политическое развитие России в XVIII в.	Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII в.		
66	Сословия и классы в XVIII в.			
67	Наш край в XVIII в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		
68	Итоговое повторение по курсу «История России XVIII в.»	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		