

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №2

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 21августа 2023 г .

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семиколонова С.А.
от 21 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
и НОДА**

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель:Брилькова Надежда Михайловна

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор школы  Н.А. Маргач



2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

формирование представлений об опасных природных явлениях,

формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в классе

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуски искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги, водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
 - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
 - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
 - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов
освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных

результатов Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

— понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными и распространенными предложениями;

— соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

— классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

— дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

— правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

— ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

— дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

— неполно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

— испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

— дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

— материализует недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

— испытывает трудности при классификации объектов на группы;

— самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе в начале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные яв-

ления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	5
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	Планикарта	7
6.	Земной шар	17
7.	Карта России	20
	Итого	68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение-5 часов					
1.	География-наука о природе Земли	1 ч.	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете-география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1 ч.	Формирование представлений о различных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времени года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года
3.	Явления природы	1 ч.	Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают сопорой иллюстрации (схематически и рисунком) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра

4–5.	Географические сведения о своей местности и труд населения. Экскурсия для наблюдения за элементарными географическими представлениями	2ч.	Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе по следам наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	Составляют рассказ о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе по следам наблюдений, проведенных во время экскурсии
Ориентирование на местности – 5 часов					
6.	Горизонт. Линия горизонта	1ч.	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют стороны горизонта
7.	Стороны горизонта	1ч.	Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта	Называют основные стороны горизонта, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради
8.	Компас и правила пользования им	1ч.	Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умения ориентироваться по компасу	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке

9.	Ориентирование по местным признакам природы	1ч.	Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы
----	---	-----	--	---	--

10.	Ориентирование на местности	1ч.	Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, при необходимости помощь учителя	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу
Формы поверхности Земли – 4 часов					
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме
12.	Знакомство формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1ч.	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности

13.	Овраги, их образование	1ч.	Формирования представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают иллюстрации оврагов, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины
-----	------------------------	-----	--	--	---

14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразиях рельефа земного шара. Знакомство с стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Рисуют схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)
Водная Земля – 10 часов					
15	Вода в природе	1ч.	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме
16	Родник, его образование	1ч.	Формирование элементарных представлений об образовании родника	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Рассказывают как капليваются воды под землей. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои
17	Колодец, водопровод	1ч.	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	Порисунком рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при использовании водопроводом

18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч.	Знакомство с горными и равнинными реками, их значением в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации гор-	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравни-
----	---	-----	--	--	---

				ную и равнинную реку	вают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образует-ся водопад
19	Использование рек	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся-ся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использовании рек по схеме опорной иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся-ся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравняют пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов
21	Болота, их осушение	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся-ся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные от торфа, его добычи и использования	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф

22	Океаны и моря	1 ч.	<p>Формирование понятий «океан», «море».</p> <p>Знакомство обучающихся с тихими явлениями природы (шторм, цунами, ураган)</p>	<p>Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании моря и океанов человеком</p>	<p>Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами.</p> <p>По иллюстрациям составляют рассказ об использовании моря и</p>
----	---------------	------	---	---	--

					океановвхозяйственнойдеятельности человека
23	Островаиполуострова	1ч.	Формирование понятий «остров»и«полуостров»	Зарисовываюттетрадивместесучителемостров,полуостров и подписывают их, делаютмакеты изпластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисункенаходятипоказываютострова,полуострова,заливыипроливы.Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги
24	Водоемыввашейместности.Охранаводотзаявления	1ч.	Продолжение формированияпредставленийородномкрае, обобщение сведений оводоемах, их использовании.Охранаводоемов	Составляютрассказоводоёммахизпредложенныхучителемпредложений. Подбираютиллюстрацииифотографиисизображениемводоемов	Называют водоемы, которые есть вместности, где проживают обучающиеся.Рассказываюткакиспользуют водные ресурсы и о мерах,предпринимаемыхлюдьмидля охраны водоемов. Составляютальбом«Вода наЗемле»
План икарта –7часов					
25	Рисунок и планпредмета	1ч.	Формирование первоначальных представленийобучающихсяоплане,егозначении.	Знакомятся с понятием «план».Зарисовываютпланпредметов(ластик,кубик)поконтурным линиям. Называютотличия плана от рисунка, используяпомощь учителя	Рассказывают,чтотакоепланидлячегооннужен.Сравниваютизображенные предметынапланеи на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов(пенал,ластик, кубик)
26	Планимасштаб	1ч.	Продолжение формированияпредставленийобучающихсяоплане,закреплениепредставленияомаштабе.	Знакомятсяспонятием«масштаб». Составляют рассказ «Людикакихпрофессийиспользуютмасштабвсвоейработе»,попорнымсловам,ииллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб».Перечисляютпрофессиилюдей,которым необходим планместности

27	Условные знаки плана местности	1ч.	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрацию. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают трассы, используя условные знаки плана местности
28	Планигеографическая карта	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)
29	Условные цвета физической карты	1ч.	Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы	По иллюстрациям называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки и цвета физической карты
30	Условные знаки физической карты	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты

31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч.	Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты помощью условных цветов и знаков	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты
Земной шар – 17 часов					
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»
33	Планеты	1ч.	Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ о боковой планете, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу

34	Земля – планета. Док азательствашарообр азности Земли	1ч.	Формированиеуобучаю- щихсяпредставленийоформе Земли. Продолжениезакреплениязн анийо вра- щенииЗемливокругсвоейоси ивокругСолнца	Составляют рассказа из пред- ложенныхучителемпредло- жений о планете Земля. Зари- совываюткаквыглядитплане- та Земля из космоса (по шаб- лону)	Приводят примеры доказательствашарообразностиЗем ли.Показы- вают,спомощьютеллурия,дви- жениеЗемли.Рассказываюткак менялись представления о форме иразмерахЗемлисопоройнаиллю-
----	---	-----	---	--	---

					страции
35	Современные исследования космоса	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о освоении космоса в XX и XXI веках	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Рассказывают о первом полете Ю.А. Гагарина в космос
36	Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.	Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний о условных цветах физической карты	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса и тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (сопоройна цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
37	Физическая карта полушарий	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полушариях, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий. Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны

38	Распределение воды и суши на Земле	1 ч.	Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков	Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком – больше материков
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах сопорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о их особенностях. Называют значение океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу за-	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материках сопорой на карту, используя предложения, предложенные учителем	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света

			данных объектов на карте и глобусе		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана
42	Перворусское кругосветное плавание	1 ч.	Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку
43	Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Рассказывают о значении солнца для жизни на Земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода

44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1ч.	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.	Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1ч.	Знакомство с природными зонами саванны и пустынь тропического пояса	Узнают изображения типичных животных саванны и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Узнают изображения типичных животных саванны и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванны и пустынь с помощью учителя

47	Природа умеренных и полярных поясов	1 ч.	Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов.
----	-------------------------------------	------	--	---	---

				ютрассказизпредложенныхучи телем предложений о при-роде умеренных или полярныхпоясов(Арктика,Ант арктика)	ренныхиполярныхпоясовпоплану
48	Обобщающийурок	1ч.	Обобщениеизученногома- териалапоразделуЗемнойша р.Работа с картой полу- шарийиглобусом.Выпол- нениезаданийвтетрадина печатнойоснове	Выполняютконтрольноеете- стирование с опорой на учеб- ник,спомощью учителя	Выполняютконтрольноеестиро- ваниепоразделу«Земнойшар»
КартаРоссии-20часов					
49	Карта России. Гео- графическоеполо- жениеРоссиинаглоб усе,картепо- лушарий,физиче- скойкартенашейстра ны	1ч.	Знакомствообучающихсяпо ложением России на гло- бусе,карте.Формированиепр едставленийоплощадигосуда рства,повторениеисимволики РФ	Показываютнакартеинастольт ой карте Россию, ис- пользуяпомощь учителя. Выделяют среди других изоб- ражений флаг и герб РФ.За- рисовывают вместе с учителемфлагРФ	Составляют описание географиче- ского положения России (с опоройна план в учебнике). По карте полярных поя- совосвещенностиопределяют,вкак ихпоясах лежитРоссия
50	СтолицаРоссии– Москва	1ч.	Продолжение формированияпредставлени йобучающихся о Москве как главном го- роде(столице)России	С помощью находят на картестолицунашейРодины.Ра с-смастриваютиллюстрациидо- стопримечательностейстоли- цы. Составляют рассказ о сто- лице, используя опорные сло- ваи словосочетания	Находят на карте столицу нашегогосударства.Рассказывают до- стопримечательностяхМосквысоп орой на иллюстрации. Рассма- триваютпланцентраМосквы(поприл ожению к учебнику). Находятулицы, о которых говорится в тек-стеучебника

51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний о условных обозначениях физической карты. Формирование	Показывают границы России на физической карте, обводят пунктирными линиями в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, соприкасающиеся с политической картой, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы
----	--	------	--	---	--

			навыков правильного показа объектов на географической карте		РФ на контурной карте
52	Морские границы. Океаны моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте Северный Ледовитый океан. Показывают на карте Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описание одного из морей с опорой на план

54	Острова и полуострова России	1 ч.	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихо-	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Со-
----	------------------------------	------	---	--	--

			го, Атлантического океанов. Закрепление знаний и условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте		ставляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч.	Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Закрашивают контурную карту обозначенными равнинами (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике
56	Работа с контурными картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	Наносят контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты

57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные горы. Зашифровывают и закрашивают горы контурной картой, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описание гор России опорой на план в учебнике
----	---	-----	--	---	---

58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1 ч.	Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных обозначений полезных ископаемых	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте
59	Работа с контурными картами	1 ч.	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовании навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи
60	Река Волга	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составляют из предложений рассказ об описании реки Волги	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описание Волги с опорой на план

61	Реки:Дон,Днепр,Урал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дону и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
62	Реки Сибири:Обь,Енисей	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Называют в равнине по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Оби и Енисей по рисунку в учебнике
63	РекиЛенаиАмур	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки

			отношения к водным ресурсам страны		
--	--	--	------------------------------------	--	--

64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений обозначения озерах России. Подписывают название озера на контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят контурную карту названий изученных озер
65	Крупные города России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказ о столице России по плану. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)

66	Работасконтурны-микартами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствованиенавыков работы с настенной, настольной картами, навы-ками работы в контурныхкартах. Воспитаниеаккуратности, усидчивость	Отмечают на контурной картезаранее отмеченные учителемусловные изображения столицы. Подписываютнаконтурнойкартеродной город	Наносятнаконтурнуюкартуусловные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родногогорода
----	---------------------------	-----	--	---	--

67	Наш край на физической карте России	1 ч.	Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края
68	Повторение начального курса физической географии	1 ч.	Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии

Поурочное планирование

№	Темапредмета	Основные виды деятельности	Д а т а п л а н	Д а т а ф а к т
Введение-5часов				
1	География-наукаоприродеЗемли	Называют, что в переводеозначает слово «география».Рассказываютопервыхпутешественниках по плану и опорнымсловамисловосочетаниям		
2	НаблюдениязаизменениямивысотыСолнцапо годам	Называютосновныекомпонентыпогоды,используяпо-мощьучителя. Рассказывают от чего зависитсмена дня и ночи, смена вре-менгода.РисуютположениеСолнца на небе в разное времясуток.Узнаютиназываютусловные знаки календаря по-годы		
3	Явленияприроды	Определяютиназываютпоиллюстрацияиявленияприроды.Рассказываютсо поройиллюстрации(схематическиерисунки)каквестисебяво времягрозыиприсильныхпорывахветра		
4	Географическесведения о своейместности и труденаселения.	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населениясвоейместности.		
5.	Экскурсия для наблюдениязапасаэлементарныхгеографических представлений	Выполняютзарисовки, упражнения в тетради на печатной основе посленаблюдений,проведенныхво времяэкскурсииисовместносучителем		
Ориентированиенаместности –5часов				
6	Горизонт.Линиягоризонта	Находятвсловареизачитывают, что такое горизонт, ли-ниягоризонта.Выделяютнаиллюстрациилиниюгоризонта		
7	Стороныгоризонта	Называютосновныестороныгоризонты, опираясь на схему.Рисуют схему сторон горизонтасовместно сучителем		

8	Компас и правила пользования им	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь		
9	Ориентирование по местным признакам природы	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога		
10	Ориентирование на местности	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя		
Формы поверхности Земли – 4 часа				
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях		
12	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схему и иллюстрации, совместно с учителем		
13	Овраги, их образование	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины		
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе		
Воды Земли – 10 часов				
15	Вода в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе		
16	Родник, его образование	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника		
17	Колодец, водопровод	Порисунком рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца		
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реки		
19	Использование рек	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации		
20	Озера. Водохранилища. Пруды	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где об-		

0		разуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя		
2 1	Болота, их осушение	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»		
2 2	Океаны и моря	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком		
2 3	Острова и полуострова	Зарисовывают в тетрадь вместе с учителем остров, полу-остров и подписывают их, делают макеты из пластилина		
2 4	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоёмов		
План и карта – 7 часов				
2 5	Рисунок и план предмета	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя		
2 6	Плани масштаб	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям		
2 7	Условные знаки плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу		
2 8	Плани географическая карта	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя		
2 9	Условные цвета физической карты	По иллюстрациям называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты		
3 0	Условные знаки физической карты	Сравнивают условный знак физической карты с изображением		
3 1	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя		
Земной шар – 17 часов				
3 2	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений		

3 3	Планеты	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ о одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя		
3 4	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли	Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о планете Земля. Рисуют как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)		
3 5	Современные исследования космоса	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос		
3 6	Глобус-модель Земли. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса и тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина		
3 7	Физическая карта полушарий	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны		
3 8	Распределение воды и суши на Земле	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков		
3 9	Океаны на глобусе и карте полушарий	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте		
4 0	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материках с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем		
4 1	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие		
4 2	Первое русское кругосветное плавание	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной		

		картеотмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)		
4 3	Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя		
4 4	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему поясов освещенности		
4 5	Природа тропического пояса. Тропические леса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают из изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)		
4 6	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	Узнают из изображения типичных животных саванны и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)		
4 7	Природа умеренных и полярных поясов	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте.		
4 8	Обобщающий урок	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя		
Карта России - 20 часов				
4 9	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ		
5 0	Столица России – Москва	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания		
5 1	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы		
5	Морские границы. Океаны и моря, омывающие б	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной		

2	Берега России. Моря Северного Ледовитого океана	карте северный ледовитый океан Показывают на карте северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя природы морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.		
5 3	Моря Тихого и Атлантического океанов	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России		
5 4	Острова и полуострова России	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем		
5 5	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя		
5 6	Работа с контурными картами	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя		
5 7	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя		
5 8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте		
5 9	Работа с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи		
6 0	Река Волга	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составляют из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги		
6 1	Реки: Дон, Днепр, Урал	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя		

6 2	Реки Сибири: Обь, Енисей	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя		
6 3	Реки Лена и Амур	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя		
6 4	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озера на контурной карте, используя помощь учителя		
6 5	Крупные города России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова		
6 6	Работа с контурными картами	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город		
6 7	Наш край на физической карте России	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения		
6 8	Повторение начального курса физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник		